

ANEXO

**Encuesta sobre los hábitos
de estudio de los niños
españoles**



Investigación Sociológica sobre los Hábitos
de Estudio de los Escolares Españoles. El
Fracaso Escolar y Sus Causas.

JULIO 2010

Índice

	Pág.
Introducción y Objetivos	3
Metodología de Investigación	5
Principales Resultados:	
A. <i>Los Centros Educativos</i>	8
B. <i>Los Hábitos y Métodos de Estudio</i>	29
C. <i>Los Resultados Académicos</i>	55
D. <i>El fracaso escolar</i>	74
Síntesis y conclusiones finales	84

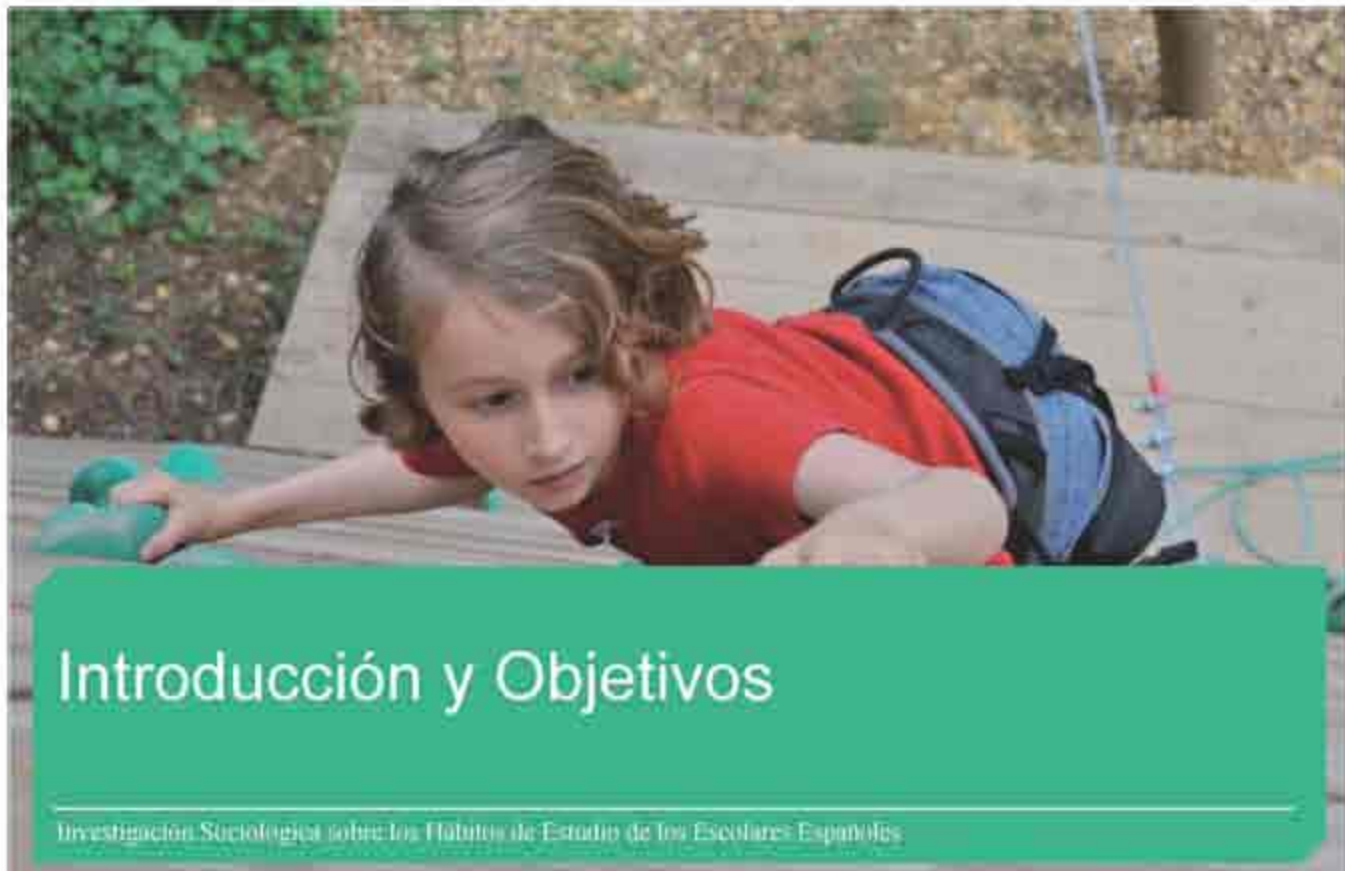


Investigación Sociológica
sobre los Hábitos de
Estudio de los Escolares
Españoles

TNS Demoscopia
Autor

Fundación Antena 3

E: 1004377 (Julio 2010) | © TNS



Introducción y Objetivos

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles



Introducción y Objetivos

- La **Fundación Antena 3**, en el ánimo de ofrecer información que contribuya a reducir la incidencia del **Fracaso Escolar** entre los niños y niñas españoles, ha promovido la realización de un estudio sociológico que aporte luz sobre sus hábitos de estudio y sobre las diferencias de percepción y opinión existentes entre los padres y los hijos a este respecto.
- Para ello la presente investigación ha considerado a las familias españolas con **hijos entre los 8 y 16 años**, es decir menores escolarizados en los niveles obligatorios de **Educación Primaria y Educación Secundaria**.
- Dentro de cada una de dichas familias se ha entrevistado **al padre o a la madre**, a partes iguales en el conjunto de la muestra, y a sus correspondientes **hijos o hijas**, también de acuerdo a la presencia de niños y niñas en el conjunto de la población española.
- En el cuestionario aplicado se trataban temas como la valoración del centro educativo, el nivel de comprensión de las distintas materias, el número de horas dedicadas al estudio, los resultados obtenidos así como los procesos de recompensa y castigo en caso de éxito o fracaso, al igual que los sistemas de apoyo al estudio a los que los estudiantes suelen recurrir en casos de dudas... Todos estos temas en detalle se verán reflejados en los siguientes capítulos del presente **Informe de Resultados**.





Metodología de Investigación

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles



Ficha Técnica de la Investigación

Ámbito: Nacional.

Universo: Niños de 8 a 16 años y sus progenitores.

Tamaño de la muestra: 1.000 entrevistas a niños y 1.000 a sus progenitores.

Metodología: Entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI).

Características de la muestra: Representativa de los niños de estas edades en España, estableciendo unas cuotas de control de sexo y curso académico, zona de residencia y tamaño de hábitat.

Error muestral: El conjunto de la muestra es representativo a nivel nacional con un error de muestreo del $\pm 3,2\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y P=Q, en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

Fecha de realización: Del 16 al 26 de Junio de 2010.





Principales Resultados

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles



A. Los Centros Educativos

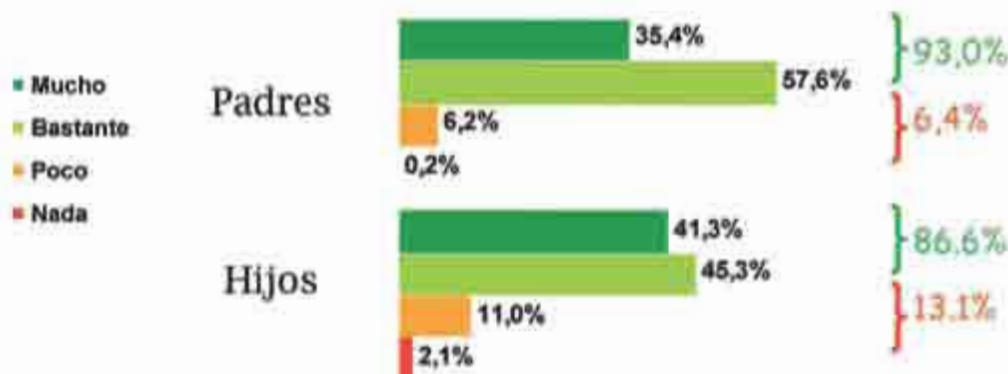
Investigación Sociológica sobre los Dilemas de Escuelas de los Escritores Españoles



A.1. Valoración del Centro Educativo

A nivel global

¿En qué medida te gusta tu colegio?



Base Total

Nota: Los valores del no sabe / no contesta que se encuentran por debajo del margen de error no se presentan en dicho informe por su escaso valor estadístico.

A la mayoría de los padres e hijos entrevistados su colegio les gusta mucho o bastante; sin embargo, un 13% de los escolares tienen una **visión negativa** de su centro educativo (lo que corroboran únicamente un 6,4% de los padres).

A.1. Valoración del Centro Educativo

Según sexo y edad

¿En qué medida te gusta tu colegio?

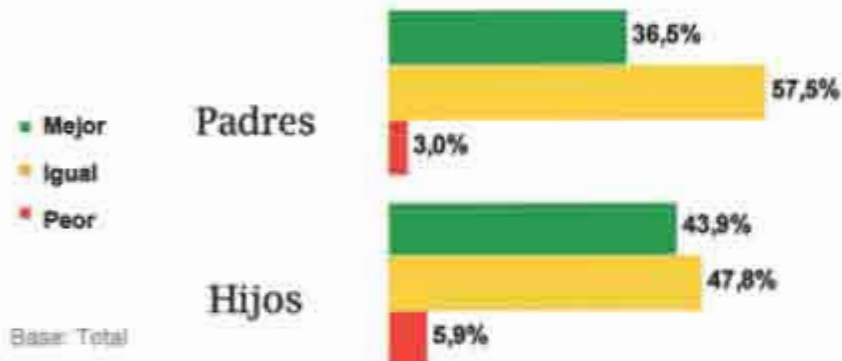
QUE OPINION TIENE DEL COLEGIO	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Mucho	35,4	35,0	35,8	41,6	30,8	41,2	34,7	46,0	67,4	27,3
Bastante	57,6	57,6	57,6	53,1	60,8	45,4	51,3	39,2	34,8	54,6
Poco	6,2	6,7	5,7	4,3	7,5	11,0	11,5	10,5	7,4	14,1
Nada	0,2	0,2	0,2	0,5	-	2,1	2,3	1,8	0,4	3,5
No consta	0,6	0,6	0,6	0,2	0,9	0,3	0,2	0,4	0,2	0,4
SUBT. Mucho + Bastante	93,0	92,5	93,5	95,0	91,6	86,6	86,0	87,3	82,0	82,0
SUBT. Poco + Nada	6,4	6,9	5,9	4,8	7,5	13,1	13,8	12,3	7,8	17,7

Uno de cada seis estudiantes de secundaria (17,6%) tiene una visión negativa sobre su colegio, más en el caso de los chicos (20%) que de las chicas (15%); sin embargo, sólo el 7,5% de los padres con hijos en secundaria opinan que sus hijos tienen una opinión desfavorable sobre su Centro Escolar.

A.2. Valoración Comparativa del Centro Educativo

A nivel global

¿Crees que es mejor, igual o peor que otros colegios?



Apenas un 6% de los chicos consultados creen que su Centro Educativo es **peor** que otros colegios, con porcentajes de respuestas similares entre los que opinan que es **igual** (48%) y los que lo valoran incluso como **mejor** (44%). A nivel de los padres, predominan las respuestas que sitúan al Centro Escolar de sus hijos en una valoración **similar** a otros colegios (58%).

A.2. Valoración Comparativa del Centro Educativo

Según sexo y edad

¿Crees que es mejor, igual o peor que otros colegios?

ES MEJOR, IGUAL O PEOR QUE OTROS COLEGIOS	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Mejor	56,5	35,2	37,9	34,9	37,7	43,9	45,0	42,7	54,5	34,8
Igual	57,5	58,7	56,2	58,7	56,7	47,8	47,2	48,5	39,2	55,2
Peor	3,0	2,9	3,1	3,4	2,7	5,9	5,8	6,0	2,8	6,6
No/No	3,0	3,1	2,9	3,1	2,9	2,4	1,9	2,5	3,5	1,5

La valoración que hacen los **escolares de primaria** sobre su centro es francamente positiva, con un 54,5% que lo posiciona **mejor** que otros centros educativos (55%) un 39% de forma **similar**; algo menos favorable son las opiniones al respecto entre los **estudiantes de secundaria**, de los que únicamente un 35% valora su colegio como **mejor** y hasta un 9% dice que es **peor** que otros centros escolares.

A.3. Aspectos MEJOR valorados del Centro Educativo

A nivel global

¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?



Base: Total

El equipo docente, junto a las infraestructuras y localización del colegio, se citan como los elementos fundamentales en la valoración positiva del centro, seguidos en importancia por el trato humano y familiar entre su comunidad educativa (alumnos, padres y profesores) y el nivel educativo que imparte.

Las diferencias entre padres e hijos estriban en la mayor importancia relativa que para los primeros supone la disciplina y la organización del centro, frente al recreo y los medios disponibles (materiales, recursos educativos...) para los segundos.



A.3. Aspectos MEJOR valorados

Según sexo y edad

QUE ES LO QUE MÁS LE GUSTA DE ESTE COLEGIO	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
El equipo docente	28,3	28,9	27,7	34,4	24,0	26,0	24,8	27,5	22,7	28,8
Las instalaciones/recursos o localización	28,0	26,5	29,5	32,2	25,0	22,6	27,1	17,9	20,3	24,5
Es familiar, pequeño, con trato humano	25,8	25,0	26,7	25,5	26,0	24,9	24,6	25,3	20,6	28,8
Nivel Educativo	23,3	25,3	21,2	25,0	22,1	22,3	21,8	22,8	30,5	15,2
La Disciplina/Organización del centro	15,0	15,5	14,5	7,9	20,0	1,6	1,6	1,6	0,6	2,4
Los servicios extraescolares, Comedor, Ruta	6,0	6,9	5,1	10,6	2,7	7,5	7,4	7,6	11,3	4,3
Ambiente de Estudio	5,0	5,7	4,3	5,3	4,8	5,8	5,7	6,0	5,0	6,5
Es bilingüe	3,0	2,6	3,5	2,4	3,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,6
El horario	2,0	2,2	1,6	2,4	1,7	1,1	1,4	0,8	0,9	1,3
Abarca todo el ciclo educativo	1,7	1,8	1,6	1,7	1,7	-	-	-	-	-
Que es un colegio público	1,7	1,4	2,0	1,0	2,2	-	-	-	-	-
La Diversidad	1,6	1,0	2,2	2,2	1,2	0,2	-	0,4	-	0,4
Que es un colegio religioso	1,5	2,0	1,0	1,7	1,4	0,3	0,4	0,2	0,2	0,4
Ratio de Alumnos	1,0	0,8	1,2	1,2	0,9	0,2	0,2	0,2	-	0,4
El precio	0,7	0,8	0,6	1,0	0,5	-	-	-	-	-
La limpieza	0,6	0,8	0,4	0,2	0,9	-	-	-	-	-
La experiencia docente	0,6	0,8	0,4	0,2	0,9	-	-	-	-	-
El recreo	-	-	-	-	-	7,1	6,4	7,8	11,0	9,7
Los medios	-	-	-	-	-	3,0	2,3	3,7	2,8	3,3
Todo	2,1	2,2	2,0	1,9	2,2	2,5	1,9	3,1	3,2	1,9
Nada	1,7	2,0	1,4	1,4	1,9	1,8	1,9	1,6	0,6	2,6
Otros	1,6	2,2	1,0	0,7	2,2	1,9	1,4	2,5	3,0	0,9
Ns/Nc	1,7	1,6	1,8	1,7	1,7	3,7	3,7	3,7	3,2	4,1

A.4. Aspectos PEOR valorados

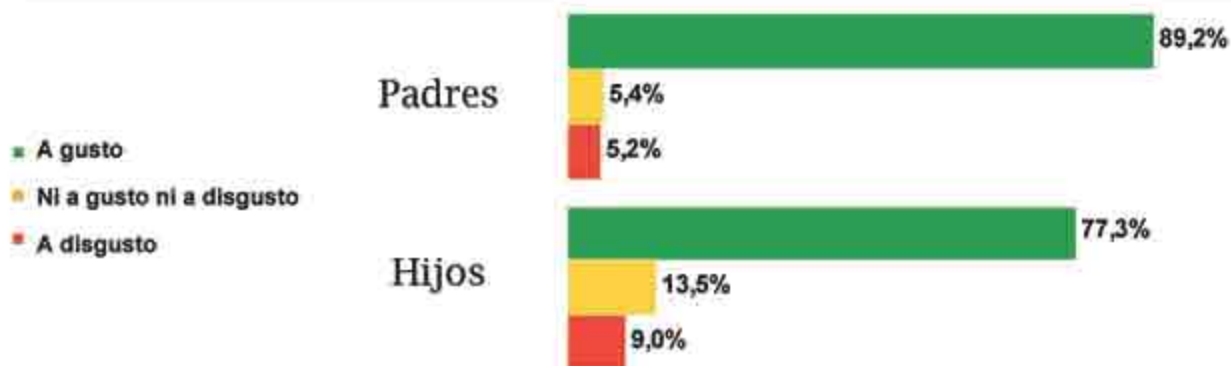
Según sexo y edad

QUE ES LO QUE MENOS LE GUSTA DE ESTE COLEGIO	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Los servicios extraescolares, comedor, ruta	23,7	22,4	25,1	31,5	18,2	23,7	22,0	25,5	17,7	28,8
El equipo docente	10,9	10,6	11,2	10,3	11,3	11,3	11,9	10,7	5,4	16,4
Nivel educativo	9,6	10,0	9,2	7,2	11,3	4,7	4,5	4,9	5,2	4,3
El ambiente del centro	4,0	3,3	4,7	1,7	5,7	6,0	6,0	6,0	5,0	6,9
Mala organización del colegio/poca disciplina	3,4	3,1	3,7	2,2	4,3	3,7	2,5	4,9	1,9	5,2
El horario	2,8	2,8	2,9	4,8	1,5	3,7	3,9	3,5	2,6	4,6
El precio/caro para ser concertado	2,1	2,2	2,0	2,2	2,1	-	-	-	-	-
Falta representatividad de padres	2,1	2,6	1,6	2,4	1,9	-	-	-	-	-
Algunas asignaturas	1,9	2,0	1,8	1,2	2,4	10,0	10,7	9,2	14,1	6,5
No tiene todos los niveles de enseñanza	1,0	0,2	1,8	1,7	0,5	-	-	-	-	-
Exceso de Exámenes/controles/deberes	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	8,7	10,5	6,8	11,3	6,5
Algunas asignaturas/materias optativas que fueran oblig.	0,5	0,4	0,6	1,2	-	1,7	2,7	0,6	1,7	1,7
Hay favoritismos	0,4	0,8	-	0,2	0,5	0,6	0,4	0,8	-	1,1
Muchos días no lectivos	0,4	0,6	0,2	0,5	0,3	-	-	-	-	-
Hay que llevar uniforme	0,3	0,4	0,2	0,2	0,3	0,9	0,8	1,0	0,4	1,3
Lengua cooficial obligatoria	0,3	0,4	0,2	0,5	0,2	-	-	-	-	-
Movilidad del alumnado	0,2	0,2	0,2	0,5	-	-	-	-	-	-
Ausencia de bilingüismo	0,1	0,2	-	-	0,2	1,4	1,8	1,0	2,6	0,2
Le gusta todo	34,5	34,8	34,2	31,5	36,6	18,5	17,7	19,3	23,4	14,3
Otros	5,4	5,9	4,9	3,3	5,5	2,3	2,5	2,1	2,8	1,9
Ns/Nc	1,2	1,2	1,2	1,0	1,4	6,2	6,8	9,7	10,2	6,5

A.5. Estado anímico al asistir a clase

A nivel global

Cuando vas al cole por las mañanas, ¿dirías que vas a gusto o a disgusto?



Base: Total

En general, predominan claramente las opiniones que denotan una **actitud positiva** de los escolares en su asistencia a clase; sin embargo, uno de cada 10 escolares (9%) manifiesta su **disgusto** a la hora de ir al colegio por las mañanas.

A.5. Estado anímico al asistir a clase

Según sexo y edad

Cuando vas al cole por las mañanas, ¿dirías que vas a gusto o a disgusto?

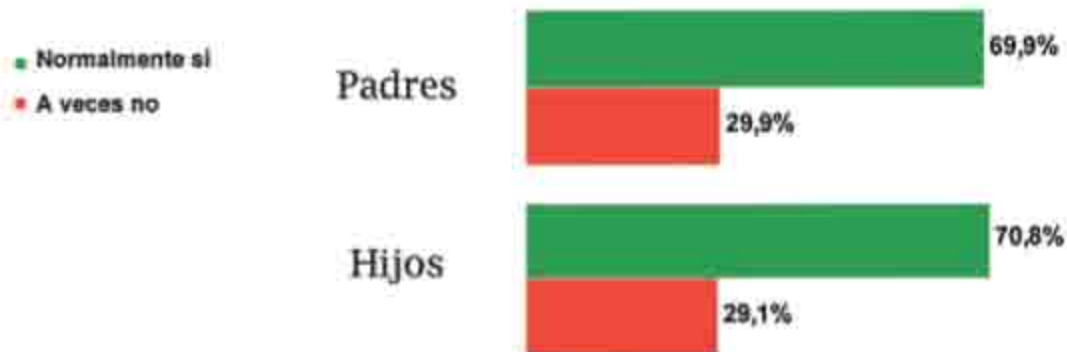
CUANDO VA AL COLE POR LAS MAÑANAS, VA A GUSTO O A DISGUSTO	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
A gusto	89,2	87,6	90,8	93,0	86,5	77,3	76,2	78,4	84,8	70,8
Ni a gusto ni a disgusto	5,4	6,3	4,5	2,6	7,4	13,5	14,8	12,1	11,5	15,2
A disgusto	5,2	5,9	4,5	4,1	8,0	9	8,6	9,2	3,7	13,8
Ns/Nc	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	-	0,4

Uno de cada 7 estudiantes de secundaria (14%) mantiene una actitud negativa a la hora de tener que asistir a clase (sólo un 4% entre los escolares de primaria); sin embargo, sólo un 6% de los padres con hijos en esta edad reconocen la existencia de dicha situación adversa.

A.6. Nivel de Comprensión de las enseñanzas impartidas

A nivel global

¿Entiendes normalmente lo que explican los profesores en las clases o hay veces que no?



Base: Total

Un 29% de los escolares entre 8 y 16 años afirman no entender a veces los contenidos que se exponen en clase, aspecto este en el que coinciden con la opinión de sus padres (30%).

A.6. Nivel de Comprensión de las enseñanzas impartidas

Según su edad

¿Entiendes normalmente lo que explican los profesores en las clases o hay veces que no?

	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Normalmente sí</i>	69,9	71,1	68,6	77,9	64,2	70,8	75,4	65,9	71,4	70,3
<i>A veces no</i>	29,9	26,7	31,2	22,1	35,4	29,1	24,6	33,9	28,6	29,6
<i>Na/No</i>	0,2	0,2	0,2	-	0,3	0,1	-	0,2	-	0,2

Entre los **escolares entrevistados**, la existencia en ocasiones de problemas a la hora de entender las explicaciones de los profesores se manifiestan más entre las chicas (34%) que entre los chicos (29%); a nivel de padres, la existencia de dichos problemas afloran más entre aquellos con hijos en secundaria (35,4%) que en primaria (22,1%), diferencia en importancia relativa que no se detecta a nivel de los propios escolares.

A.7. Comprensión de materias concretas

A nivel global

¿En qué clases no acabas de entender lo que explican?

ALUMNOS PRIMARIA



ALUMNOS SECUNDARIA



Base: Total

En **Enseñanza Primaria**, hasta un 29% de los alumnos tienen a veces problemas para entender lo que se les explica en clase, especialmente en **Ciencias y Matemáticas** (19%), pero también en **Lenguas e Idiomas** (14%).

En **Enseñanza Secundaria**, el porcentaje de alumnos con problemas de comprensión en clase se mantiene a un nivel similar (29%), pero aumenta la importancia relativa de **Ciencias y Matemáticas** (25%) y desciende la de **Lenguas e Idiomas** (10%).

A.7. Comprensión de materias concretas.

Según sexo y edad

¿En qué clases no acabas de entender lo que explican?

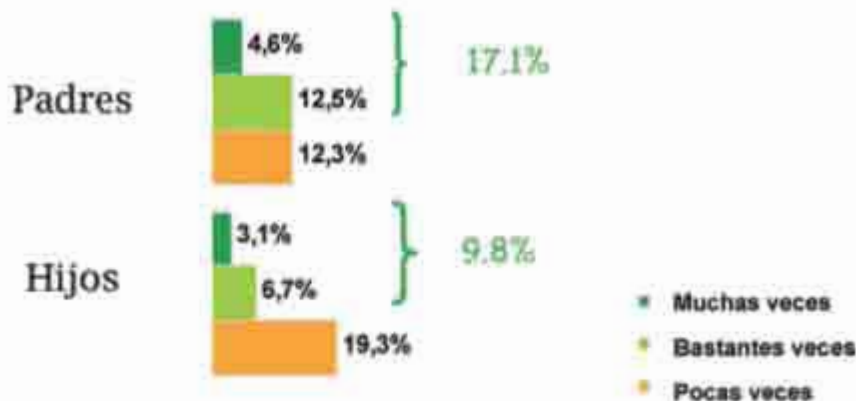
Edad, sexo	RESPUESTAS DE LOS PADRES			RESPUESTAS DE LOS HIJOS		
	TOTAL	Chicos	Chicas	TOTAL	Chicos	Chicas
	1000	509	491	1000	512	488
ENSEÑANZA PRIMARIA						
Ciencias y Matemáticas	17,1	13,6	20,7	18,8	13,4	24,7
Lengua e Idiomas	7,9	9,9	5,9	13,9	13,8	13,9
Otras materias	2,2	2,8	1,5	2,4	1,3	3,6
Total	22,1	20,3	23,6	28,6	23,4	33,6
ENSEÑANZA SECUNDARIA						
Ciencias y Matemáticas	28,8	26,0	31,6	24,7	20,1	29,5
Lengua e Idiomas	15,6	18,9	12,2	10,2	9,5	11,0
Otras materias	3,4	3,4	3,5	0,9	0,7	1,0
Total	35,4	32,8	36,1	29,6	23,7	33,0

Como ya veíamos anteriormente, existe una mayor proporción de chicas que de chicos que reconocen tener problemas en ocasiones para entender las explicaciones en clase; dicha diferencia se centra básicamente en las asignaturas de Ciencias y Matemáticas, donde un 25% de las chicas en primaria menciona problemas de comprensión, porcentaje que se incrementa hasta un 30% entre las estudiantes de secundaria.

A.8. Frecuencia con la que se presentan problemas de comprensión de asignaturas

A nivel global

EN GENERAL ¿Con qué frecuencia te pasa, muchas veces, bastantes veces, pocas veces o nunca?



Base: Total

Del 29% de escolares que manifiestan tener alguna vez problemas para entender las explicaciones en clase, nos quedamos en un 10% (uno de cada 10) de estudiantes que lo reconocen **de forma frecuente**. A nivel de padres, pasamos del mismo 29% que reconocían en sus hijos este tipo de problemas, a un 17% (uno de cada seis) que lo valoran como algo frecuente y habitual.

A.8. Frecuencia con la que se presentan problemas de comprensión de asignaturas

Según sexo y edad

EN GENERAL ¿Con qué frecuencia te pasa, muchas veces, bastantes veces, pocas veces o nunca?

EN GENERAL, CON QUE FRECUENCIA CREE QUE LE PASA	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Muchas veces</i>	4,6	4,7	4,5	2,9	5,8	3,1	2,3	3,9	2,4	3,7
<i>Bastantes veces</i>	12,5	11,8	13,2	9,9	14,4	6,7	6,0	7,4	3,7	9,3
<i>Pocas veces</i>	12,3	11,6	13,0	9,1	14,6	19,3	16,2	22,6	22,5	16,5
<i>Ns/Nc</i>	0,7	0,8	0,6	0,2	1,0	0,1	-	0,2	-	0,2
<i>Normalmente entiende</i>	89,9	71,1	68,6	77,9	64,2	70,8	75,4	65,9	71,4	70,3
<i>.SUBT. Muchas + bastantes</i>	17,1	16,5	17,7	12,7	20,2	9,8	8,4	11,3	6,1	13,0
<i>.SUBT. Pocas + Nunca</i>	12,3	11,6	13,0	9,1	14,6	19,3	16,2	22,6	22,5	16,5

A nivel de alumnos, la existencia de **problemas habituales de comprensión** en clase se asumen entre un 13% de escolares de secundaria y un 6% entre los de primaria; según los padres, dicho problema es de mayor importancia relativa, hasta un 20% entre aquellos con hijos en enseñanza secundaria y un 13% entre los padres con hijos en enseñanza primaria.

A.9. Reacciones ante problemas de comprensión

A nivel global

EN GENERAL ¿qué haces normalmente cuando no entiendes algo en clase?



Base: Total



A.9. Reacciones ante problemas de comprensión

Según sexo y edad

EN GENERAL ¿qué haces normalmente cuando no entiendes algo en clase?

QUE HACE CUANDO NO ENTIENDE ALGO EN CLASE	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Se lo pregunta al profesor	54,3	54,8	53,7	66,1	63,0	78,9	79,9	77,8	84,8	73,8
Pido ayuda a familiares en casa	20,0	19,1	21,0	26,4	15,4	10,9	11,7	10,1	5,8	15,2
Profesor particular	6,5	6,5	6,5	9,0	8,8	5,4	4,1	6,8	6,7	4,3
A otros alumnos	4,9	4,5	5,3	1,7	7,2	3,2	2,7	3,7	1,1	6,0
Otros	0,4	0,4	0,4	-	0,7	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Nada	1,9	2,8	1,0	0,5	2,9	1,0	0,8	1,2	0,9	1,1
Lo resuelve solo	0,1	0,2	-	0,2	-	0,3	0,6	-	0,4	0,2
Ns/Nc	2,1	2,2	2,0	1,9	2,2	-	-	-	-	-

La **asistencia al profesor** como opción de consulta es mayoritaria según manifiestan sus alumnos (79%), más entre los de primaria (85%) que entre los de secundaria (74%); en opinión de los padres, dicha opción es algo menos relevante (64%), surgiendo la **ayuda de los familiares en casa** como elemento de apoyo más en primaria (26%) que en secundaria (15%), donde un 9% de los padres se refiere al recurso a un **profesor particular**.

A.10. La responsabilidad en los problemas de comprensión

A nivel global

El hecho de no entender algo en clase, ¿a qué se debe en la mayoría de las ocasiones, a que te has despistado o a que el profesor no se explica bien?



Si bien se asume que la **falta de atención del alumno** es la principal causa en la falta de comprensión (61%), hay un 36% de escolares que señalan **al profesor** como responsable de la falta de comprensión, bien de forma exclusiva (19%) o compartida (16%).

Base: Total



A.10. La responsabilidad en los problemas de comprensión

Según sexo y edad

El hecho de no entender algo en clase, ¿a qué se debe en la mayoría de las ocasiones; a que te has despistado o a que el profesor no se explica bien?

CUANDO NO ENTIENDE ALGO EN CLASE, A QUE SE DEBE EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES

	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Culpa del alumno	56,6	60,3	53,2	71,9	46,1	61,1	63,5	56,5	62,8	59,7
A veces uno, a veces otro	19,2	17,1	21,4	13,7	23,1	16,4	16,8	16,3	13,0	19,3
Culpa del profesor	16,8	14,5	19,1	7,5	23,5	19,3	17,3	21,4	19,0	19,5
Ns/Nc	7,2	8,1	6,3	7,0	7,4	3,2	2,3	4,1	5,2	1,5

Un porcentaje similar de alumnos en primaria (63%) y secundaria (60%) asume que la falta de comprensión en clase se debe exclusivamente a la falta de atención del alumno; sin embargo existen diferencias significativas al respecto con las opiniones de sus padres, que en un 72% identifican exclusivamente a sus hijos como los responsables de no entender lo que se explica en clase cuando están en primaria, y sólo un 46% de ellos cuando ya están en secundaria.



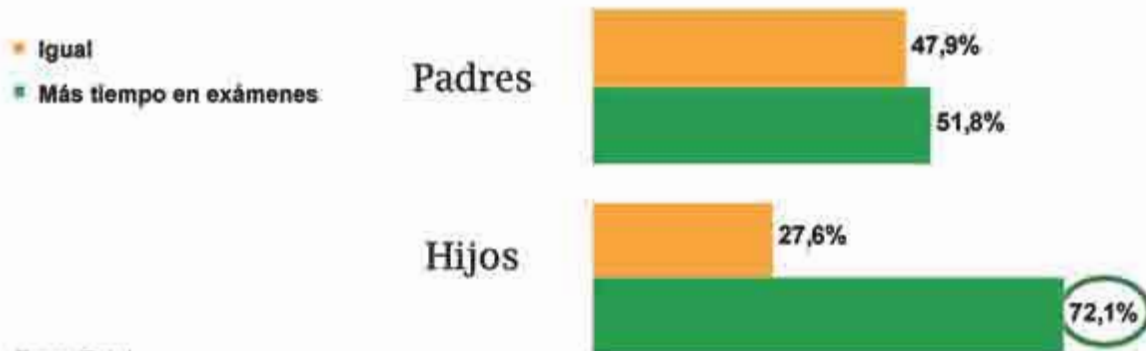
B. Los Hábitos y Métodos de Estudio

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles

B.1. La intensificación del estudio en época de exámenes

A nivel global

¿Estudias igual durante todo el año, o dedicas más tiempo cuando tienes exámenes cerca?



Base: Total

En opinión de los padres con hijos en edad escolar, más o menos la mitad (52%) dedica más tiempo a estudiar **cuando se acercan los exámenes**; sin embargo, según manifiestan los propios escolares, son mayoría (72%) los que intensifican su dedicación en tiempo de exámenes.

B.1. La intensificación del estudio en época de exámenes

Según sexo y edad

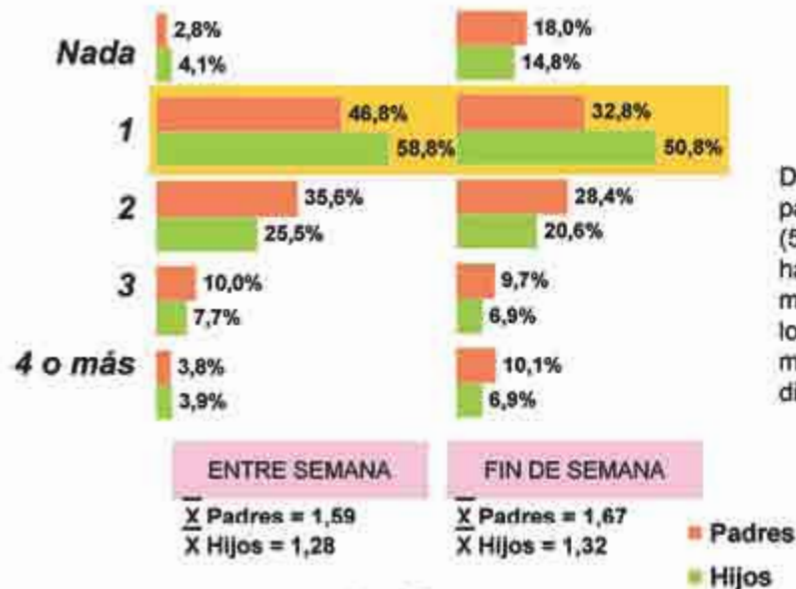
¿Estudias igual durante todo el año, o dedicas más tiempo cuando tienes exámenes cerca?

ESTUDIA IGUAL DURANTE TODO EL AÑO O MÁS CUANDO TIENE LOS EXÁMENES CERCA	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Igual	47,9	45,8	50,1	63,7	36,6	27,5	25,5	29,8	36,6	19,7
Más tiempo en exámenes	51,8	53,6	49,9	36,1	63,0	72,2	74,3	70,0	62,8	80,3
Na/No	0,3	0,6	-	0,2	0,3	0,3	0,2	0,4	0,6	-

Son mayoría los escolares que estudian más tiempo cuando llegan los exámenes, tanto en primaria (60%), como en enseñanza secundaria (80%), sin embargo, sólo los padres con hijos en **secundaria** reconocen – aunque en menor proporción – esta mayor dedicación en exámenes (60%), mientras aquellos con hijos en **enseñanza primaria** opinan mayoritariamente (64%) que no cambian los hábitos de estudio a lo largo del año.

B.2. Hábitos de estudio a lo largo del año

A nivel global



Dedicar una hora diaria a estudiar parece ser la tónica más habitual (59%), si bien un 38% menciona hacerlo durante 2 o más horas (una media de 1,3 horas/día); en opinión de los padres, la dedicación es algo mayor, con una media de 1,6 horas diarias.

Nota: las medias se expresan en fracciones decimales de hora, no en fracciones de minuto.



Base: Total

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles



B.2. Hábitos de estudio a lo largo del curso

Según sexo y edad

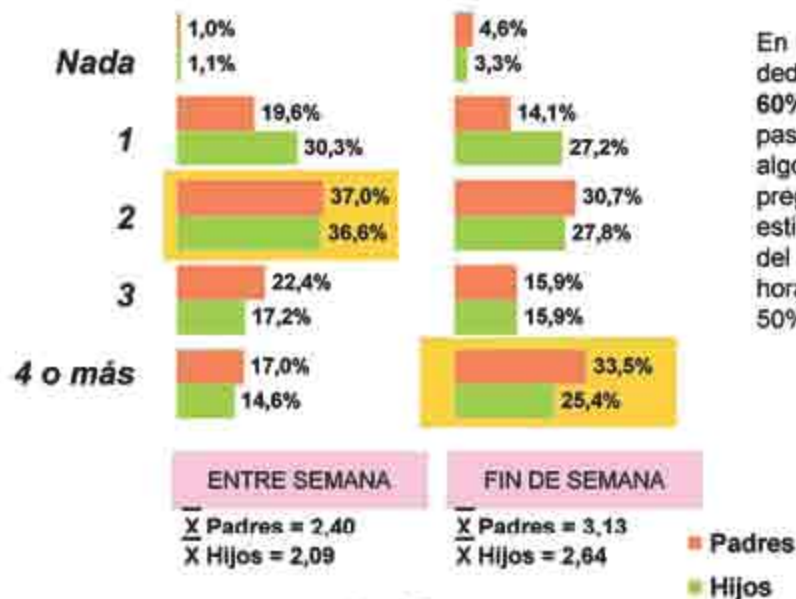
Un día normal del curso ¿cuántas horas estudias ó haces deberes?.

	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
UN DIA ENTRE SEMANA										
<i>No estudia</i>	2,8	2,9	2,6	1,9	3,4	4,1	5,3	2,9	2,6	5,4
1	46,8	52,1	41,3	57,9	38,9	58,8	61,8	55,6	68,2	50,7
2	35,6	33,4	37,9	30,3	39,4	25,5	22,8	28,3	19,9	30,3
3	10,0	8,4	11,6	7,7	11,6	7,7	7,2	8,2	6,7	8,6
4 o mas	3,8	2,2	5,5	1,4	5,5	3,9	2,9	4,9	2,6	5,0
Ns/Nc	1	1,0	1,0	0,7	1,2	-	-	-	-	-
Media	1,59	1,47	1,71	1,41	1,71	1,26	1,18	1,37	1,12	1,41
LOS FINES DE SEMANA										
<i>No estudia</i>	18,0	19,3	16,7	17,5	18,3	14,8	14,2	15,4	10,4	18,6
1	32,8	34,2	31,4	43,3	25,3	50,8	53,6	47,8	59,7	43,1
2	28,4	29,5	27,3	27,9	28,8	20,6	19,7	21,6	21,2	20,1
3	9,7	6,9	12,6	5,5	12,7	6,9	6,6	7,2	5,8	7,8
4 o mas	10,1	9,2	11,0	5,0	13,7	6,9	5,8	8,0	2,8	10,4
Ns/Nc	1	1,0	1,0	0,7	1,2	-	-	-	-	-
Media	1,67	1,53	1,83	1,35	1,91	1,32	1,27	1,37	1,11	1,50

Los hábitos de estudio se incrementan significativamente con la edad: Así, apenas un 30% de los alumnos de primaria estudian más de una hora al día (1,12 de media), mientras dicha cifra sube hasta un 46% entre los alumnos de secundaria (1,4 horas de media). En opinión de los padres, dichas cifras son un 20-25% más altas que las declaradas por sus propios hijos (1,4 y 1,7 horas de media, respectivamente).

B.3. Hábitos de estudio en tiempo de exámenes

A nivel global



En época de exámenes, el tiempo dedicado a estudiar aumenta más del 60% según manifiestan los escolares, pasando de una media de 1,3 horas a algo más de 2 horas diarias (2,1); al preguntar a sus padres, la evolución estimada pasa de 1,6 horas a lo largo del curso a una dedicación de 2,4 horas cuando llegan los exámenes (un 50% más).

Nota: las medias se expresan en fracciones decimales de hora, no en fracciones de minuto.

Base: Total



B.3. Hábitos de estudio en tiempo de exámenes

Según sexo y edad

Cuando llegan los exámenes ¿cuántas horas estudias ó haces deberes?

	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
UN DIA ENTRE SEMANA										
No estudia	1,0	1,4	0,6	1,4	0,7	1,1	0,4	1,8	1,5	0,7
1	19,6	22,4	16,7	29,6	12,5	30,3	32,6	27,9	46,8	16,2
2	37,0	38,9	35,0	44,7	31,5	36,8	40,2	32,9	35,1	37,9
3	22,4	20,6	24,2	16,1	26,9	17,2	16,0	18,5	10,2	23,2
4 o mas	17,0	13,6	20,6	6,0	24,8	14,6	10,7	18,7	6,1	21,9
Ns/Nc	2,8	2,9	2,6	1,7	3,6	-	-	-	-	-
Media	2,40	2,22	2,58	1,91	2,75	2,09	1,97	2,21	1,56	2,54
LOS FINES DE SEMANA										
No estudia	4,8	5,1	4,1	6,0	3,6	3,3	3,7	2,9	3,0	3,5
1	14,1	17,9	10,2	24,8	6,5	27,2	29,6	24,6	40,7	15,6
2	30,7	30,5	31,0	39,2	24,7	27,8	30,2	25,3	32,3	24,0
3	15,9	15,3	16,5	12,5	18,3	15,9	14,2	17,7	10,6	20,4
4 o mas	33,5	30,1	37,1	16,3	45,7	25,4	22,0	29,0	13,0	36,1
Ns/Nc	1	1,0	1,0	0,7	1,2	0,2	-	0,4	-	0,4
Media	3,13	2,87	3,41	2,20	3,80	2,64	2,46	2,84	1,85	3,32

Las diferencias entre alumnos de primaria y secundaria se hacen más acusadas; así, los estudiantes de **secundaria** se refieren a unas 2 horas y media diarias dedicadas al estudio en exámenes, frente a la hora y media en tiempo de **primaria**.

También aquí los padres tienden a sobreestimar dicha dedicación, en un 10% entre los alumnos de secundaria y por encima del 20% entre aquellos con hijos en enseñanza primaria.

B.4. La existencia y necesidad de ayudas en el estudio

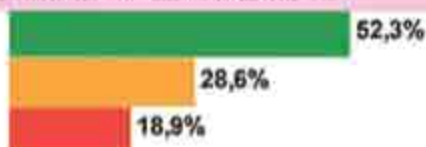
A nivel global

Normalmente, tienes alguna ayuda a la hora de estudiar y hacer los deberes?

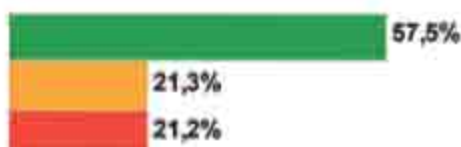
- Si, a veces
- Si, habitualmente
- No, nunca

Base: Total

Padres



Hijos



Un 78% de los alumnos manifiesta tener alguna ayuda a la hora de estudiar, si bien dicha ayuda sólo es habitual en un 20% de los casos

¿Y la necesitarías? (Si no tiene ayuda)

- A menudo
- A veces
- No

Base: No tiene ayuda

Padres



Hijos



De los alumnos sin ningún tipo de ayudas a la hora de estudiar y hacer los deberes (21%), una % parte manifiesta que en ocasiones necesitaría recibir algún tipo de ayuda (lo que es refrendado por sus propios padres)

B.4. La existencia y necesidad de ayudas en el estudio

Según sexo y edad

Normalmente, ¿tienes alguna ayuda a la hora de estudiar y hacer los deberes?

TIENES ALGUNA AYUDA A LA HORA DE ESTUDIAR Y HACER LOS DEBERES	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
No, nunca	18,9	20,4	17,3	10,1	25,2	21,2	23,8	18,7	12,6	28,8
Si, a veces	52,3	49,7	55,0	53,1	51,7	57,5	54,8	60,6	64,5	51,5
Si, habitualmente	28,6	29,5	27,7	36,8	22,8	21,3	21,9	20,7	22,9	19,9
Ns/Nc	0,2	0,4	-	-	0,3	-	-	-	-	-

La existencia de ayudas en el estudio son más frecuentes entre los **alumnos de primaria (87%)** que de secundaria (71%); en uno y otro caso, la ayuda habitual se sitúa entre un 23-20%; los propios padres reconocen dicha significativa diferencia entre una y otra enseñanza.

¿Y la necesitarías? (Si no tiene ayuda)	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
No	14,3	14,9	13,6	7,7	19,0	15,8	18,3	13,1	10,2	20,6
A veces	3,8	4,5	3,1	2,2	5,0	5,3	5,1	5,5	2,2	8,0
A menudo	0,6	1,0	0,6	0,2	1,2	0,1	0,2	-	0,2	-
Tiene ayuda	81,1	79,6	82,7	89,9	74,8	78,8	76,4	81,3	87,4	71,4

A destacar que un 8% de estudiantes de secundaria no tienen ningún tipo de ayuda a la hora de estudiar, a pesar de que manifiestan precisar de ella en algunas ocasiones.

B.5. Las personas clave de apoyo en el estudio

A nivel global

¿Por parte de quién?



Base Total



B.5. Las personas clave de apoyo en el estudio

Según sexo y edad

¿Por parte de quién?

POR PARTE DE QUIEN	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Padre/madre	58,4	56,0	70,9	85,8	56,0	61,8	58,1	65,7	81,0	45,4
Profesor particular	16,9	18,3	15,5	8,7	22,8	14,4	14,8	14,0	5,8	21,9
Otros familiares	12,3	13,9	10,6	9,9	14,0	13,2	12,5	14,0	9,7	18,2
Compañeros/amigos	0,5	0,4	1,6	0,2	1,5	1,2	1,0	1,4	0,6	1,7
Internet	0,5	0,4	0,6	0,5	0,5	0,1	0,2	-	-	0,2
Profesores de apoyo a centro	0,5	0,4	0,6	-	0,9	0,5	0,8	0,2	0,6	0,4
Otros	0,4	0,6	0,2	0,5	0,3	0,2	0,2	0,2	0,4	-
Ns/Nc	0,7	0,2	1,2	0,5	0,9	0,1	0,2	-	-	0,2
No tiene ayuda	18,1	20,8	17,3	10,1	25,5	21,2	23,6	18,7	12,6	28,6

Existen diferencias significativas en función del nivel de enseñanza cursado; así, entre los alumnos de primaria destaca abrumadamente (81%) la presencia de los padres como elementos de apoyo, mientras que los estudiantes de secundaria se refieren bastante menos a sus progenitores (45%), apareciendo en cambio significativamente la presencia del profesor particular (22%) y de otros familiares (16%).

B.6. El lugar de estudio en casa

A nivel global

Cuando estudias en casa, ¿donde sueles ponerte?



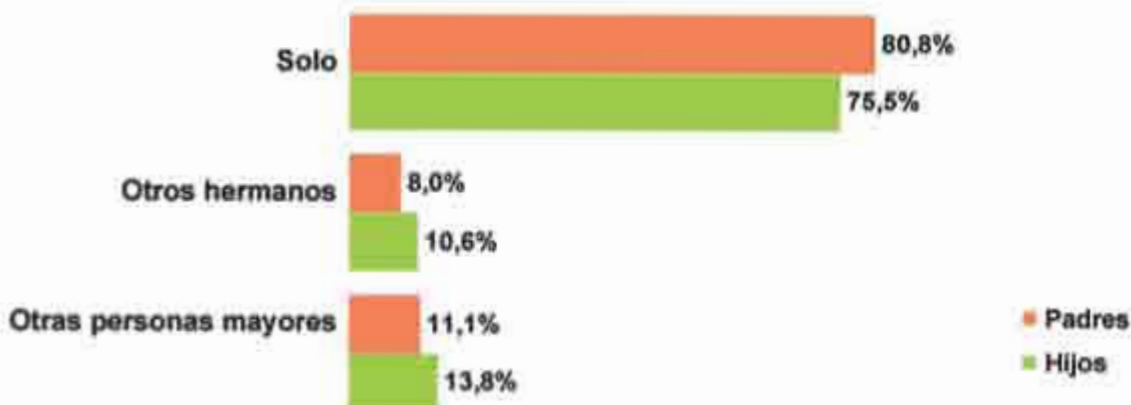
Tres de cada cuatro escolares (74%) se ubica en su **propia habitación** a la hora de estudiar, siendo el salón/cuarto de estar la siguiente opción (16%) alternativa en el hogar.

B.7. La presencia de otras personas a la hora de estudiar

A nivel global

Normalmente ¿estás solo o con más gente?

Por costumbre, y así coinciden padres e hijos, en el momento de estudiar los chicos prefieren estar solos, aunque casi uno de cada cuatro (24%), lo haga con otros hermanos y/o personas mayores.



Base: Total



B.7. La presencia de otras personas a la hora de estudiar

Según sexo y edad
Normalmente ¿estás solo o con más gente?

NORMALMENTE, ESTÁS SOLO O CON MÁS GENTE	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Solo	90,6	76,6	82,9	71,2	87,7	75,6	74,5	76,6	66,0	83,6
Otras personas mayores	11,1	12,3	9,4	17,5	6,5	13,8	15,6	11,9	21,4	7,2
Otros hermanos	8,0	9,3	7,7	11,3	5,7	10,6	9,7	11,5	12,6	8,9
Na/Nc	0,1	0,2	-	-	0,2	0,1	0,2	-	-	0,2

Existe una clase de correlación entre el lugar de ubicación y la presencia de otras personas a la hora de estudiar en el hogar; así, entre los estudiantes de secundaria predomina **estar sólo** (83%) y en su **habitación**; entre los escolares de primaria, un 33% estudia en "zonas comunes", en compañía de otras personas mayores (21%) y/o hermanos (13%).

B.8. Elementos de distracción en el estudio

A nivel global

Normalmente, mientras estudias ó haces los deberes...

En versión de los propios alumnos, apenas una minoría manifiesta recibir de forma habitual algún tipo de ruido/mensaje que interfiera en su dedicación al estudio, si bien la **existencia ocasional de interferencias** llega a niveles del 25% en las conexiones a Internet, un 20% de televisiones activas, un 35% en emisiones musicales o un 47% de personas hablando cerca (en los audios de Internet, televisión y música, las opiniones de los padres aumentan entre un 5-10% los niveles de percepción).



Basa: Total



B.8. Elementos de distracción en el estudio

Según sexo y edad

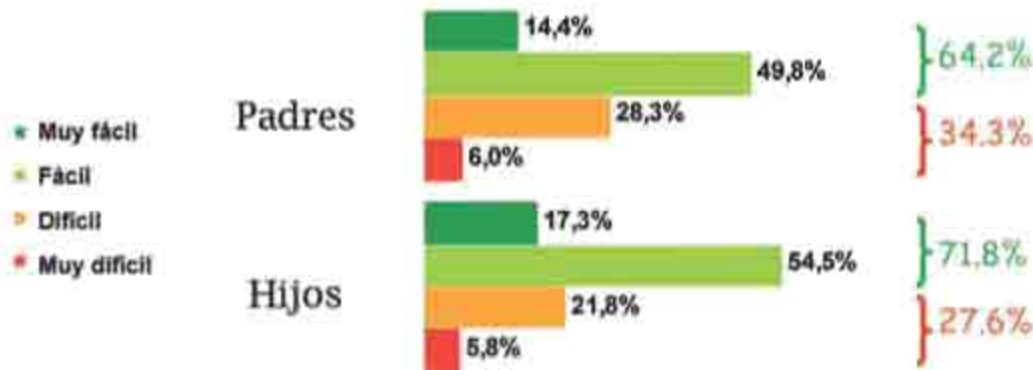
Normalmente, mientras estudias ó haces los deberes...

NORMALMENTE, MIENTRAS ESTUDIAS O HACE/S LOS DEBERES...	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
ESTÁ CONECTADO A INTERNET										
Habitualmente	5,2	4,9	5,5	2,6	7,0	4,3	4,1	4,5	1,7	6,5
A veces	25,2	24,6	25,9	16,1	31,7	20,7	22,0	19,3	18,2	22,9
Nunca	69,6	70,5	68,6	81,3	61,3	75,0	73,9	76,2	80,1	70,6
.SI	30,4	29,5	31,4	18,8	38,7	25,0	26,1	23,8	19,9	29,4
.NO	69,6	70,5	68,6	81,3	61,3	75,0	73,9	76,2	80,1	70,6
TIENE LA TELE PUESTA										
Habitualmente	3,4	4,3	2,4	4,1	2,9	3,1	3,5	2,7	3,0	3,2
A veces	19,0	16,5	21,6	18,0	19,7	16,5	16,6	16,4	18,2	15,1
Nunca	77,6	79,2	76,0	77,9	77,4	80,4	79,9	80,9	78,8	81,8
.SI	22,4	20,8	24,0	22,1	22,6	19,6	20,1	19,1	21,2	18,2
.NO	77,6	79,2	76,0	77,9	77,4	80,4	79,9	80,9	78,8	81,8
ESCUCHA MUSICA										
Habitualmente	13,4	12,2	14,7	3,8	20,2	10,4	11,1	9,7	6,1	14,1
A veces	30,1	27,3	33,0	15,9	40,2	25,6	25,1	26,1	17,7	32,3
Nunca	56,5	60,5	52,3	80,3	39,6	64,0	63,7	64,3	76,2	53,5
.SI	43,5	39,5	47,7	19,7	60,4	36,0	36,3	35,7	23,8	46,5
.NO	56,5	60,5	52,3	80,3	39,6	64,0	63,7	64,3	76,2	53,5
HAY GENTE HABLANDO CERCA										
Habitualmente	6,1	8,9	5,3	7,0	5,5	6,1	9,0	9,2	10,0	8,4
A veces	30,9	31,4	30,3	37,0	26,5	37,8	38,4	37,2	44,4	32,2
Nunca	63,0	61,7	64,4	56,0	68,0	53,1	52,6	53,6	45,7	59,5
.SI	37,0	38,3	35,6	44,0	32,0	46,9	47,4	46,4	54,3	40,5
.NO	63,0	61,7	64,4	56,0	68,0	53,1	52,6	53,6	45,7	59,5

B.9. La concentración en el estudio

A nivel global

Normalmente para ti, ¿es muy fácil, más bien fácil o más bien difícil o muy difícil concentrarte cuando quieres estudiar?



Base: Total

Un 28% de los escolares manifiesta tener **problemas de concentración** a la hora de estudiar, porcentaje que se incrementa hasta un 34% en opinión de sus padres.

B.9. La concentración en el estudio

Según sexo y edad

Normalmente para ti, ¿es muy fácil, más bien fácil o más bien difícil o muy difícil concentrarte cuando quieres estudiar?

GRADO DE FACILIDAD PARA CONCENTRARSE CUANDO QUIERE: ESTUDIAR	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Es muy fácil</i>	14,4	15,5	13,2	12,5	15,0	17,3	18,9	15,8	20,0	14,5
<i>Es más bien fácil</i>	49,8	48,1	51,5	55,0	48,1	54,5	55,9	53,0	55,2	53,9
<i>Es más bien difícil</i>	28,3	28,1	28,5	27,4	28,9	21,8	19,9	23,8	18,0	25,1
<i>Es muy difícil</i>	6,0	6,9	5,1	4,1	7,4	5,8	5,1	6,8	5,8	5,9
<i>Ns/Nc</i>	1,5	1,4	1,5	1,0	1,9	0,6	0,2	1,0	0,6	0,6
.SUBT. FACIL	64,2	63,7	64,8	67,5	61,8	71,8	74,9	68,8	75,8	68,4
.SUBT. DIFICIL	34,3	35,0	33,6	31,5	36,3	27,8	25,0	30,4	23,6	31,0

La capacidad de concentración en el estudio parece **decrecer con la edad**: así es problemática para un 24% de los estudiantes de primaria y hasta un 31% entre los estudiantes de secundaria. Según sus padres, ambas cifras se quedan cortas (mencionan un 31% los padres con hijos escolares en primaria y un 36% entre los que tienen hijos en enseñanza secundaria).

B.10. Principales técnicas de estudio utilizadas

A nivel global

Cuando estudias, normalmente cuál es tu sistema habitual:



Base: Total



B.10. Principales técnicas de estudio utilizadas Según sexo y edad

Cuando estudias, normalmente ¿cuál es tu sistema habitual:

CUAL CREE USTED QUE ES SU SISTEMA HABITUAL	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Trata de entender lo que va leyendo	56,4	58,5	54,2	61,8	52,6	66,8	65,9	67,4	68,8	64,7
Hace notas o resúmenes de lo que ha leído	48,9	41,7	56,4	33,4	59,9	54,5	49,3	60,0	46,5	59,7
Trata de aprender las cosas de memoria	45,6	46,0	45,2	50,7	42,0	55,8	56,5	54,6	63,0	49,3
Además de libro de texto usa otras fuentes	34,2	34,4	34,0	28,8	38,0	37,2	35,5	39,0	34,4	39,6
Además de libro de texto usa ordenador/internet	5,4	5,3	5,5	3,1	7,0	0,6	1,0	0,6	0,2	1,3
Además de libro de texto usa diccionario/encicl.	1,0	1,4	0,6	0,7	1,2	-	-	-	-	-
Consulta con familia	0,6	1,0	0,2	1,2	0,2	0,7	1,2	0,2	1,5	-
Consulta otros libros	0,6	0,4	0,8	0,7	0,5	0,2	0,4	-	-	0,4
Consulta con un profesional	0,4	0,4	0,4	1,0	-	-	-	-	-	-
Otros sistemas o técnicas de estudio	1,5	1,2	1,8	1,0	1,9	-	-	-	-	-
Ns/Nc	0,7	0,8	0,6	0,2	1,0	-	-	-	-	-

Entre los alumnos de primaria, predominan "entender lo que se va leyendo" (69%) y "aprender las cosas de memoria" (63%); entre los alumnos de secundaria, "entender lo que se va leyendo" (65%) y "hacer resúmenes" (60%), con preferencia a "aprender las cosas de memoria" (49%).

B.11. Copiar en los exámenes

A nivel global

¿Normalmente haces chuletas cuando tienes exámenes?:

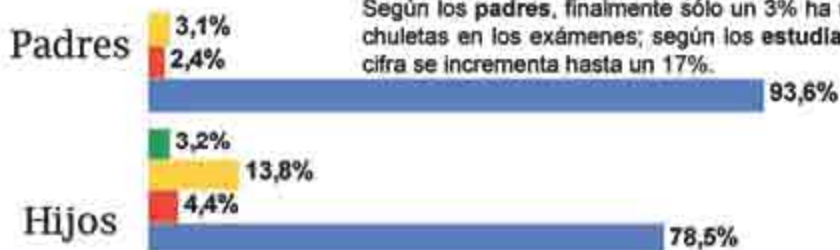
- Sí, normalmente
- Alguna vez
- Nunca



Base: Total

Y luego, en el examen, ¿has tenido ocasión de utilizarlas?

- Sí, normalmente
- Alguna vez
- Nunca
- No hace chuletas



Según los **padres**, apenas un 6% de los alumnos prepara alguna vez chuletas cuando tienen exámenes; según los propios **alumnos**, lo hace hasta un 22%.

Según los **padres**, finalmente sólo un 3% ha utilizado las chuletas en los exámenes; según los **estudiantes**, dicha cifra se incrementa hasta un 17%.

Base: Total

B.11. Copiar en los exámenes

Según sexo y edad

¿Normalmente haces chuletas cuando tienes exámenes?:

HACE CHULETAS CUANDO TIENE EXAMENES	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Si, normalmente</i>	0,2	0,4	-	-	0,3	3,4	2,1	4,7	3,7	3,2
<i>Alguna vez</i>	6,2	6,3	6,1	2,4	8,9	18,1	17,0	19,3	4,5	29,7
<i>Nunca</i>	92,0	91,7	92,3	96,9	88,5	78,3	80,7	75,8	91,3	67,1
<i>Ns/Nc</i>	1,6	1,6	1,6	0,7	2,2	0,2	0,2	0,2	0,4	-

Y luego, en el examen, ¿has tenido ocasión de utilizarlas?:

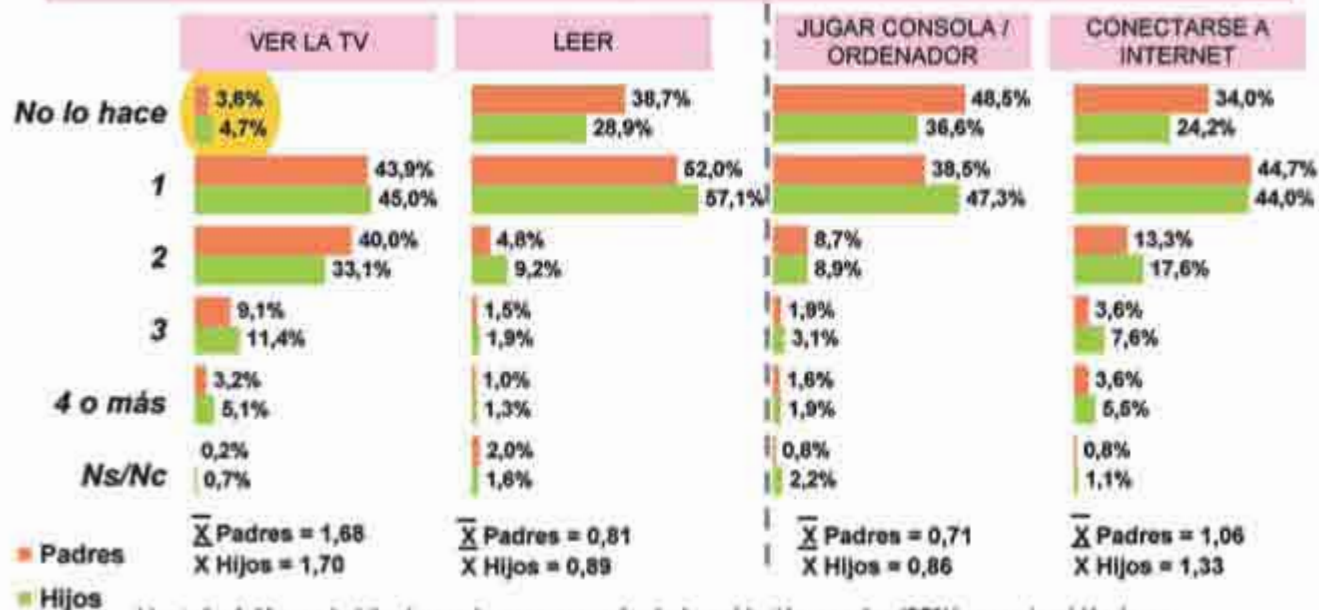
Y LUEGO EN EL EXAMEN, LAS UTILIZA	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Si, normalmente</i>	0,2	0,4	-	-	0,3	3,2	2,5	3,9	1,3	4,8
<i>Alguna vez</i>	3,1	2,9	3,3	0,7	4,8	13,8	12,7	15,0	3,9	22,3
<i>Nunca</i>	2,4	2,6	2,2	1,2	3,3	4,4	3,7	5,1	3,0	5,6
<i>Ns/Nc</i>	0,7	0,8	0,6	0,5	0,9	0,1	0,2	-	-	0,2
<i>No hace chuletas</i>	93,6	93,3	93,9	87,8	90,8	78,5	80,9	76,0	91,8	67,1

Uno de cada 3 alumnos de secundaria ha preparado chuletas alguna vez para los exámenes (según sus padres, únicamente un 9%); finalmente, las han utilizado un 27% (según sus padres, un 5%). El uso de las chuletas aparece mucho menos relevante en la enseñanza primaria (8%).

B.12. Otras actividades realizadas

A nivel global

Aparte de los estudios, en un día cualquiera, ¿cuántas horas dedicas a ...



Ver televisión es habitual para la gran mayoría de la población escolar (95%), pero también lo es conectarse a Internet (75%), leer (71%) o jugar con la consola/ ordenador (63,4%).

Base: Total

B.12. Otras actividades realizadas

Según sexo y edad

Aparte de los estudios, en un día cualquiera, ¿cuántas horas dedicas a ...

APARTE DE ESTUDIAR, EN UN DÍA CUALQUIERA, CUANTAS HORAS DEDICA A ...	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
VER LA TELEVISIÓN										
No ve la televisión	3,6	3,7	3,5	1,7	5,0	4,7	3,3	6,2	4,8	4,6
1	43,9	40,9	47,0	47,8	41,1	45,0	45,4	44,6	53,5	37,7
2	40,0	41,3	38,7	39,4	40,4	33,1	33,7	32,4	27,7	37,7
3	9,1	10,0	8,1	7,2	10,4	11,4	12,1	10,7	8,2	14,1
4 o más	3,2	3,7	2,6	3,6	2,9	5,1	4,9	5,3	4,5	5,6
Ns/Nc	0,2	0,4	-	0,2	0,2	0,7	0,6	0,8	1,3	0,2
Media	1,68	1,73	1,63	1,71	1,66	1,70	1,73	1,67	1,57	1,81
LEER ALGUN LIBRO O NOVELA										
No lee	38,7	44,8	32,4	30,8	44,3	28,9	31,4	26,3	22,5	34,4
1	52,0	47,5	56,6	62,7	44,3	57,1	56,7	57,5	62,1	52,8
2	4,8	2,9	6,7	3,8	5,5	9,2	7,2	11,3	10,0	6,6
3	1,5	1,2	1,8	0,7	2,1	1,9	1,9	1,8	2,6	1,3
4 o más	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,3	1,2	1,4	1,1	1,5
Ns/Nc	2,0	2,6	1,4	1,0	2,7	1,6	1,6	1,6	1,7	1,5
Media	0,81	0,75	0,88	0,88	0,76	0,89	0,85	0,93	0,97	0,81

La lectura es practicada por un 77% de los alumnos de primaria y desciende a un 65% entre los de secundaria (y, según sus padres, un 55%).

B.12. Otras actividades realizadas

Según sexo y edad (2)

Aparte de los estudios, en un día cualquiera, ¿cuántas horas dedicas a ...

APARTE DE ESTUDIAR, EN UN DÍA CUALQUIERA, CUANTAS HORAS DEDICA A ...	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
JUGAR A LA CONSOLA/ORDENADOR										
<i>No juega a la consola/ordenador</i>	48,5	34,8	62,7	42,5	52,7	38,6	23,2	50,7	26,6	45,2
1	38,5	47,2	29,5	43,5	34,9	47,3	55,4	38,6	60,2	36,2
2	8,7	12,0	5,3	9,9	7,9	8,9	11,9	5,7	7,8	10,0
3	1,9	2,4	1,4	1,9	1,9	3,1	5,1	1,0	3,0	3,2
4 o más	1,8	2,6	0,4	1,4	1,7	1,9	2,9	0,8	1,1	2,8
<i>Ns/Nc</i>	0,8	1,0	0,6	0,7	0,9	2,2	1,6	2,9	1,5	2,8
Media	0,71	0,92	0,50	0,77	0,67	0,86	1,10	0,80	0,93	0,80
CONECTARSE A INTERNET										
<i>No se conecta a Internet</i>	34,0	33,8	34,2	51,7	21,4	24,2	25,5	22,8	37,9	12,5
1	44,7	44,6	44,8	40,1	47,9	44,0	45,0	42,9	48,9	39,8
2	13,3	13,8	12,8	4,8	19,3	17,6	16,4	18,9	6,3	27,3
3	3,6	3,1	4,1	0,7	5,7	7,8	6,4	8,8	3,3	11,3
4 o más	3,6	4,1	3,1	1,4	5,1	5,5	4,9	6,2	1,9	8,6
<i>Ns/Nc</i>	0,8	0,6	1,0	1,2	0,8	1,1	1,8	0,4	1,7	0,6
Media	1,06	1,04	1,07	0,84	1,35	1,33	1,25	1,41	0,85	1,73

Dentro de una mayoría de practicantes jugar a la consola/ordenador es más habitual entre los estudiantes de primaria (73%) que de secundaria (55%), entre los chicos (77%) que entre las chicas (49%). En contrapartida, la conexión a Internet es más habitual entre los estudiantes de secundaria (87%) que entre los de primaria (62%), similar entre los chicos (77%) y las chicas (75%).



C. Los Resultados Académicos

INVESTIGACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EDUCATIVA: DATOS DE LOS DESEMPEÑOS ACADÉMICOS



C.1. Calificaciones **Negativas**: Los suspensos

A nivel global

A lo largo de este curso, ¿cuántos suspensos habrás sacado de media en cada evaluación?



Base: Total



C.1. Calificaciones Negativas: Los suspensos

Según sexo y edad

A lo largo de este curso, ¿cuántos suspensos habrás sacado de media en cada evaluación?

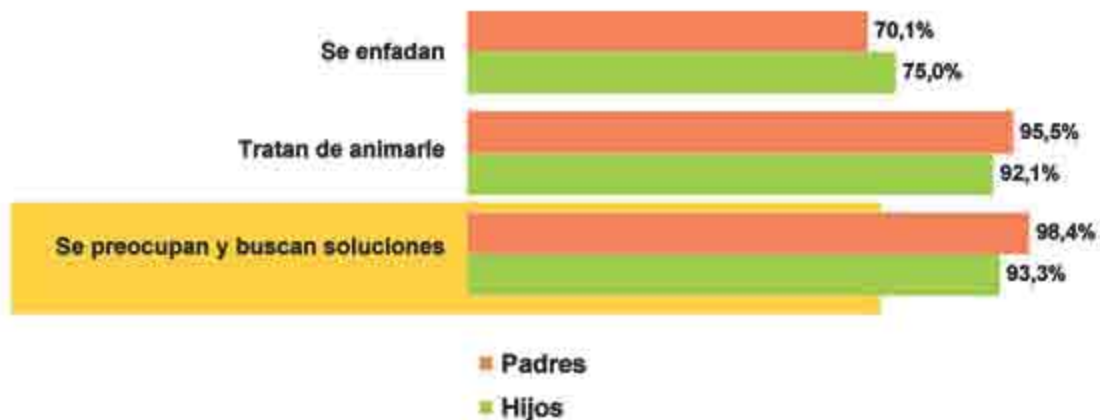
	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Ninguno	81,4	57,8	65,2	79,8	48,3	56,1	54,8	57,5	74,9	40,0
1	15,9	16,5	15,3	11,1	19,3	17,5	17,7	17,2	13,6	20,8
2	8,3	9,2	7,3	5,5	10,3	10,2	9,7	10,7	5,4	14,3
3	5,4	5,7	5,1	1,9	7,9	5,7	7,0	3,7	2,4	8,6
4	3,7	5,1	2,2	0,7	5,8	3,3	2,5	4,1	0,9	5,4
5	2,1	2,0	2,2	0,7	3,1	2,0	1,8	2,3	-	3,7
6 o mas	2,7	2,9	2,4	-	4,6	3,3	4,1	2,5	1,1	5,2
Ns/Nc	0,5	0,8	0,2	0,2	0,7	1,9	1,6	2,1	1,7	2,0
Media total alumnos	0,94	1,04	0,85	0,34	1,37	1,07	1,13	1,01	0,43	1,63
Media algún suspenso	2,47	2,49	2,44	1,72	2,67	2,51	2,65	2,46	1,81	2,75

Un 25% de los alumnos de primaria manifiestan tener habitualmente un suspenso en cada evaluación, con incidencia similar entre chicos y chicas; la cifra de alumnos con suspenso se incrementa hasta un 60% entre los estudiantes de secundaria, más entre los chicos (63%) que entre las chicas (57%).

C.2. Reacciones de los padres ante los suspensos

A nivel global

¿Qué dicen tus padres cuando ven que has tenido algún suspenso?



Basa: Tienen algún suspenso

C.2. Reacciones de los padres ante los suspensos

Según sexo y edad

¿Qué dicen tus padres cuando ven que has tenido algún suspenso?

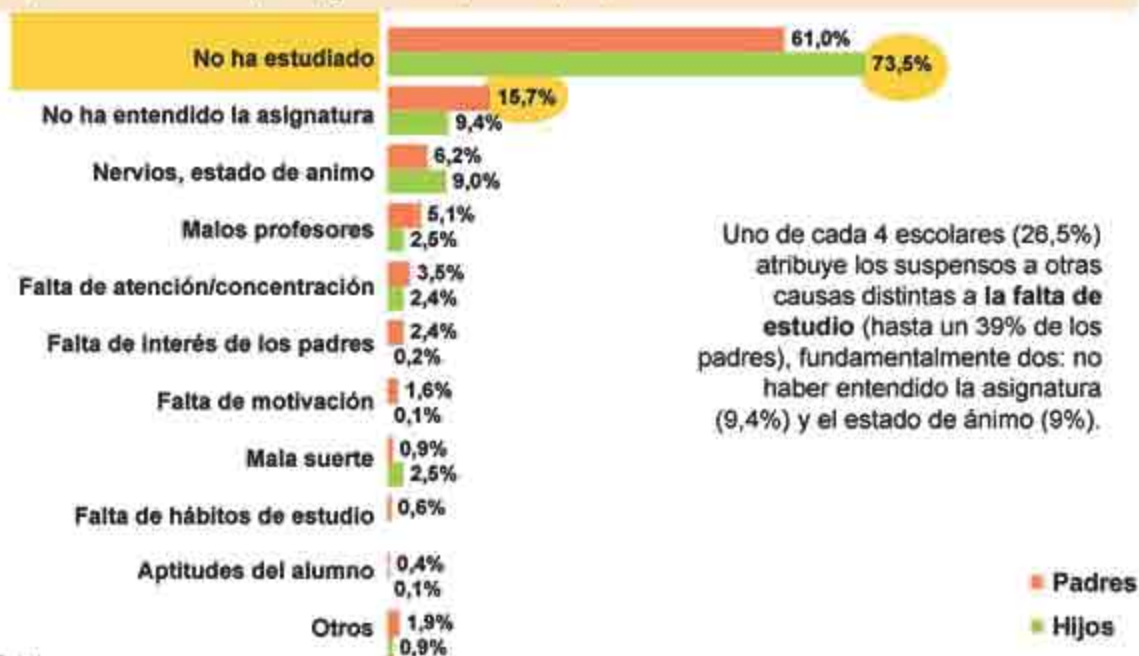
QUE DICEN LOS PADRES CUANDO HA TENIDO ALGUN SUSPENSO <small>(Base: tiene algún suspenso)</small>	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Se enfadan	70,1	69,7	70,6	63,9	71,8	75,0	83,0	65,0	70,4	76,5
Tratan de animarte	95,5	95,7	95,3	98,8	94,8	92,1	96,0	87,8	92,5	92,0
Se preocupan y buscan soluciones	98,4	99,5	97,1	98,8	98,3	93,3	94,2	92,4	88,0	95,2

En líneas generales, existe consenso casi absoluto (+90%) en atribuir/se a los padres una reacción de ánimo hacia los escolares y de preocupación cuando se registran suspensos; las reacciones de "enfado" se asumen por un 70% de los padres (75% en versión de los alumnos). Curiosamente, entre los escolares se declara una menor existencia de enfados en caso de suspensos cuando se trata de una chica (65%) que cuando el que lo obtiene es un chico (83%).

C.3. Las causas atribuidas a los suspensos

A nivel global

En general, cuando un chico suspende, ¿cuál crees que es el principal motivo?



Uno de cada 4 escolares (26,5%) atribuye los suspensos a otras causas distintas a la **falta de estudio** (hasta un 39% de los padres), fundamentalmente dos: no haber entendido la asignatura (9,4%) y el estado de ánimo (9%).

Base: Total



C.3. Las causas atribuidas a los suspensos

Según sexo y edad

En general, cuando un chico suspende, ¿cuál crees que es el principal motivo?

EN GENERAL, CUANDO UN CHICO SUSPENDE, CUAL ES EL PRINCIPAL MOTIVO	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
No ha estudiado	61,0	63,1	58,9	58,4	62,8	73,5	71,2	76,0	72,9	74,0
No ha entendido la asignatura	15,7	13,2	18,3	17,1	14,7	9,4	10,1	8,6	8,2	10,4
Nervios, estado de animo	6,2	5,9	6,5	7,5	5,3	9,0	8,8	9,2	11,3	7,1
Malos profesores	5,1	5,5	4,7	5,8	4,6	2,5	2,3	2,7	0,9	3,9
Falta de atencion/concentracion	3,5	4,7	2,2	2,6	4,1	2,4	2,9	1,8	2,6	2,2
Falta de interes de los padres	2,4	2,0	2,9	4,1	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Falta de motivacion	1,6	2,0	1,2	0,7	2,2	0,1	-	0,2	0,2	-
Malas suertes	0,9	1,0	0,8	0,7	1,0	2,5	3,5	1,4	3,7	1,5
Falta de habitos de estudio	0,6	0,4	0,8	0,7	0,5	-	-	-	-	-
Aptitudes del alumno	0,4	0,4	0,4	0,7	0,2	0,1	0,2	-	0,2	-
Otros	1,9	1,4	2,4	1,7	2,1	0,9	1,2	0,6	0,2	1,5
Ns/Nc	3,6	3,1	4,1	3,4	3,8	0,3	0,2	0,4	0,6	-

Al margen de la falta de estudio, **no haber entendido la asignatura** es la principal causa de suspender para los alumnos de secundaria (10,4%), los nervios, el **estado de ánimo** para los alumnos de primaria (11%); en opinión de los **padres**, es la falta de entendimiento de la asignatura la principal razón, tanto en primaria (17,1%) como en secundaria (14,7%).

C.4. Los incentivos para las buenas notas

A nivel global

Tus padres te dan algún premio o recompensa si sacas buenas notas en las evaluaciones?



Base: Total

Uno de cada cinco escolares (21,5%) manifiesta recibir algún tipo de **recompensa** por parte de sus padres cuando obtiene buenas notas en las evaluaciones, cifra que se incrementa hasta un 66% si añadimos los que son premiados por ello en alguna ocasión (o, lo que es lo mismo, uno de cada tres estudiantes nunca recibe incentivo alguno si saca buenas notas).

C.4. Los incentivos para las buenas notas

Según sexo y edad

Tus padres te dan algún premio o recompensa si sacas buenas notas en las evaluaciones?

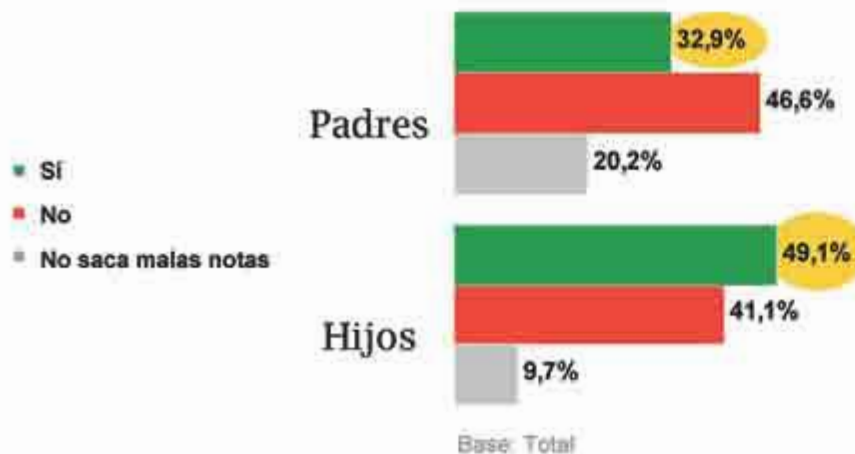
LE DAN ALGUN PREMIO O RECOMPENSA SI SACA BUENAS NOTAS EN LAS EVALUACIONES	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS NIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
	Normalmente	24,0	22,4	25,7	25,2	23,1	21,3	19,3	23,4	22,3
A veces	38,3	39,5	37,1	39,9	37,2	44,9	46,2	43,5	45,7	44,2
Nunca	37,7	38,1	37,3	34,9	39,7	33,8	34,5	33,1	32,0	35,3

No existen diferencias significativas, en cuanto a la percepción de recompensas por buenas notas, entre chicos o chicas, estudiantes de primaria o secundaria: Se mantiene aproximadamente en 1/3 indicando que sus padres no les dan premio alguno si sacan buenas notas, lo que es corroborado (e incluso aumentado) en la versión obtenida directamente de sus mayores.

C.5. Las sanciones en caso de malas notas

A nivel global

Y, por el contrario, ¿te castigan en el caso de que suspendas ó saques malas notas?



Uno de cada dos estudiantes (49,1%) es **castigado por sus padres** en el caso de obtener malas notas; curiosamente, sólo uno de cada tres padres (33%) manifiesta adoptar actitudes sancionadoras en estos casos.

C.5. Las sanciones en caso de malas notas

Según sexo y edad

Y, por el contrario, ¿te castigan en el caso de que suspendas ó saques malas notas?

LE CASTIGAN EN EL CASO DE QUE SUSPENDA O SAQUE MALAS NOTAS	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Sí</i>	32,9	36,0	29,7	28,6	36,0	49,1	55,8	42,1	41,8	55,4
<i>No</i>	46,6	43,6	49,7	44,2	48,3	41,1	35,9	46,6	46,2	37,5
<i>Ns/Nc</i>	0,3	0,2	0,4	0,2	0,3	0,1	0,2	-	-	0,2
<i>No saca malas notas</i>	20,2	20,2	20,2	26,9	15,4	9,7	8,2	11,3	13,0	6,9

La existencia de castigo/sanciones aparece más entre los alumnos de secundaria (55%) que de primaria (42%), entre los chicos (56%) más que en las chicas (42%); existe, en todos los segmentos, una menor asunción por parte de los padres de esta labor punitiva.

C.6. Tipos de sanciones aplicadas

A nivel global

¿De qué forma te castigan?



Las sanciones más habituales, cuando se producen malas notas, se centran en la **prohibición de acceso a Internet/la consola** (33,7%) o de **salir** con los amigos (24%); las respuestas de los padres van en la misma línea, pero con un menor rigor declarado.

Base: Total



C.6. Tipos de sanciones aplicadas

Según sexo y edad

¿De qué forma te castigan?

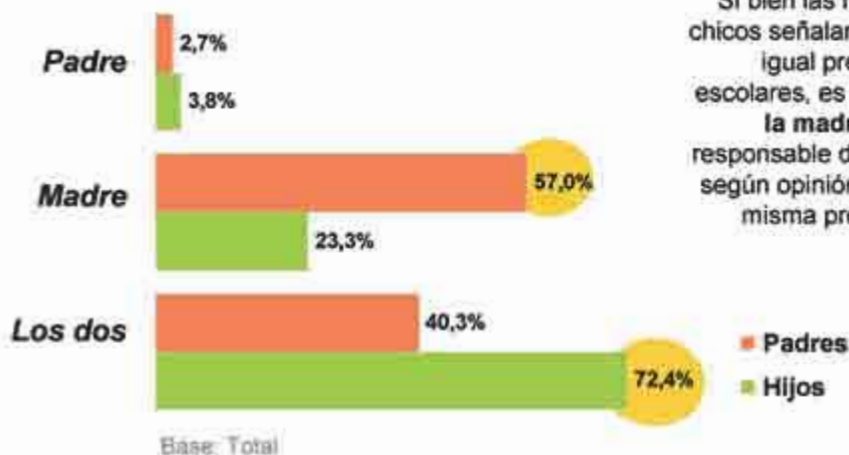
DE QUE FORMA TE CASTIGAN	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Le dejan sin internet o la consola</i>	22,1	26,3	17,7	20,0	23,6	33,7	40,5	26,5	30,5	36,4
<i>Le prohíben salir</i>	15,2	15,1	15,3	7,7	20,5	24,0	24,6	23,4	15,2	31,6
<i>Le quitan/rebajan la paga</i>	4,2	5,3	3,1	1,7	6,0	3,1	3,9	2,3	2,2	3,9
<i>Le prohíben ver TV</i>	3,2	3,3	3,1	4,6	2,2	6,4	7,0	5,7	8,4	4,6
<i>Le prohíben hacer lo que le guste</i>	1,2	1,0	1,4	1,4	1,0	-	-	-	-	-
<i>Le obligan a estudiar más, a hacer más tareas</i>	1,0	0,8	1,2	0,7	1,2	2,5	3,1	1,8	1,7	3,2
<i>Le quitan el móvil</i>	0,5	0,6	0,4	-	0,9	-	-	-	-	-
<i>Le prohíben ver/practicar fútbol</i>	0,4	0,8	-	0,5	0,3	-	-	-	-	-
<i>Le quitan alguna actividad extraescolar</i>	0,4	0,6	0,2	0,7	0,2	-	-	-	-	-
<i>Le prohíben salir en bici</i>	0,3	0,6	-	0,5	0,2	-	-	-	-	-
<i>Reprenderle/a hablar con él/ella</i>	0,2	-	0,4	0,2	0,2	0,6	0,2	1,0	0,6	0,6
<i>Le insultan</i>	-	-	-	-	-	0,4	0,2	0,6	0,4	0,4
<i>Le pegan</i>	-	-	-	-	-	0,2	0,2	0,2	0,4	-
<i>Otros</i>	0,8	0,8	0,8	1,0	0,7	0,8	0,6	1,0	1,3	0,4
<i>Ns/Nc</i>	0,1	-	0,2	-	0,2	0,5	0,6	0,4	0,4	0,6
No le castigan	67,1	64,0	70,3	71,4	64,0	50,9	44,2	57,9	58,2	44,8

Entre los alumnos de primaria, la sanción más habitual en el caso de malas notas es la prohibición de acceso a Internet o la consola, más a los chicos (40%) que a las chicas (20%). Entre los alumnos de secundaria, también predomina como sanción la retirada de Internet o de la consola, más entre los chicos (41%) que entre las chicas (32%), si bien la prohibición de salir con los amigos adquiere una importancia similar, en este caso más aplicada a las chicas (38%) que a los chicos (32%).

C.7. La implicación de los padres en el proceso escolar

A nivel global

¿Quién se preocupa más de cómo vas en el cole: tu padre, tu madre, los dos, ninguno?



Si bien las respuestas dominantes de los chicos señalan a **ambos** (padre/madre) por igual preocupados por sus progresos escolares, es importante destacar como es **la madre** la apuntada como principal responsable del seguimiento escolar (57%) según opinión de los propios padres (en la misma proporción, tanto si responde el padre como la madre).

C.7. La implicación de los padres en el proceso escolar *Según sexo y edad*

¿Quién se preocupa más de cómo vas en el cole: tu padre, tu madre, los dos, ninguno?

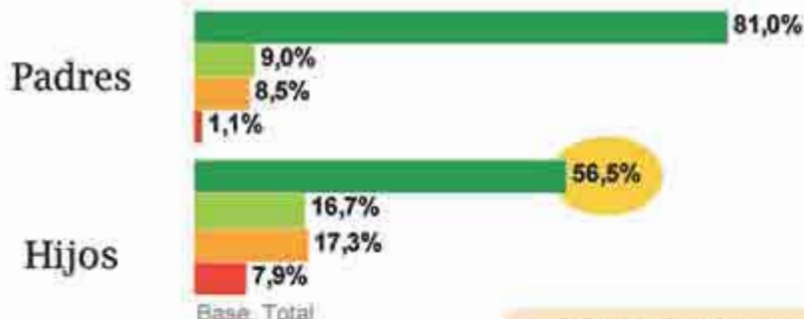
QUIEN SE PREOCUPA MAS DE COMO VA EN EL COLE	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
Base: tota	1000	509	491	416	584	1000	513	487	462	538
Padre	2,7	2,6	2,9	2,6	2,7	3,8	4,7	2,9	4,5	3,2
Madre	40,3	39,9	40,7	38,7	41,4	23,3	21,8	24,8	19,5	26,6
Los dos	57,0	57,6	56,4	58,7	55,8	72,4	73,3	71,5	75,3	69,9
Ninguno	-	-	-	-	-	0,5	0,2	0,8	0,6	0,4

Más del 70% de los chicos en edad escolar señalan por igual a **sus padres** (padre/madre) como implicados por igual en la preocupación por su vida escolar; sin embargo, las respuestas de los padres reducen dicha implicación común hasta un 57% aflorando significativamente la figura de la **madre** (40%) como principal participe en los procesos escolares de sus hijos.

C.8. La comunicación entre padres e hijos sobre los estudios

A nivel global

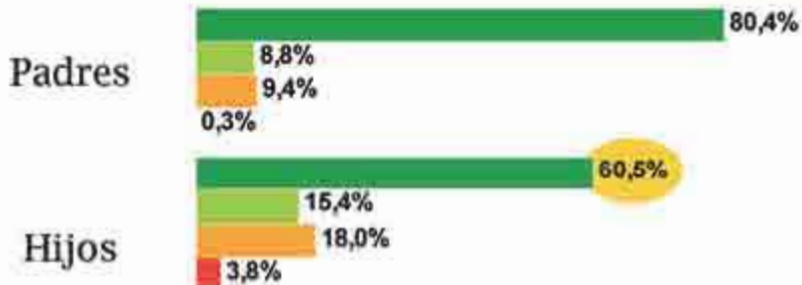
¿Con qué frecuencia hablas con ... de tus estudios?



Uno de cada cuatro chicos en edad escolar (25,2%) **hablan con sus padres de sus estudios "de vez en cuando"** (sólo un 9,6% de los padres reconocen este nivel de dedicación ocasional); si nos referimos a **"lo que hacen en el cole"**, el nivel de frecuencia ocasional es algo menor (22%).

¿...Y de lo que haces en el cole?

- Todos / casi todos los días
- Algunas veces por semana
- De vez en cuando
- Sólo cuando me dan las notas



C.8. La comunicación entre padres e hijos sobre los estudios

Según sexo y edad

¿Con qué frecuencia hablas con ... de tus estudios?

CON QUE FRECUENCIA HABLA CON PADRE/MADRE/LOS DOS SOBRE SUS ESTUDIOS	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Todos/casi todos los días</i>	81,0	78,8	83,3	83,7	79,1	56,5	54,8	58,3	49,1	62,8
<i>Algunas veces por semana</i>	9,0	9,2	8,8	7,7	9,9	16,7	18,9	14,4	17,1	16,4
<i>De vez en cuando</i>	8,5	9,8	7,1	7,2	9,4	17,3	17,5	17,0	21,4	13,8
<i>Solo cuando me dan las notas</i>	1,1	1,4	0,8	1,4	0,9	7,9	7,6	8,2	10,2	5,9
<i>Ns/Nc</i>	0,4	0,8	-	-	0,7	1,1	1,0	1,2	1,5	0,7
<i>Con ninguna</i>	-	-	-	-	-	0,5	0,2	0,8	0,6	0,4

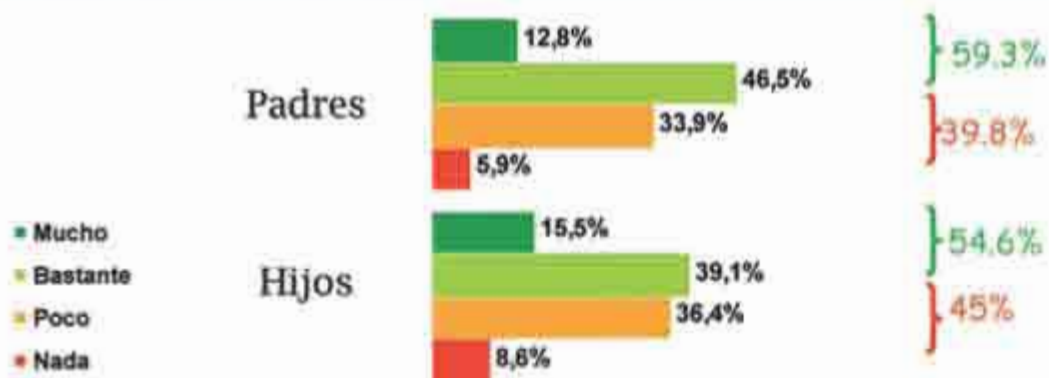
¿... Y de lo que haces en el cole?

CON QUE FRECUENCIA SOBRE LO QUE HACE EN EL COLE	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Todos/casi todos los días</i>	80,4	76,8	84,1	88,2	74,8	60,5	57,1	64,1	62,1	59,1
<i>Algunas veces por semana</i>	8,8	10,0	7,5	4,6	11,8	15,4	15,6	14,2	15,8	15,1
<i>De vez en cuando</i>	9,4	11,2	7,6	6,6	11,5	18,0	19,7	16,2	15,6	20,1
<i>Solo cuando me dan las notas</i>	0,3	0,4	0,2	-	0,5	3,8	4,5	3,1	4,1	3,5
<i>Ns/Nc</i>	1,1	1,6	0,6	0,7	1,4	1,8	1,9	1,6	1,7	1,9
<i>Con ninguna</i>	-	-	-	-	-	0,5	0,2	0,8	0,6	0,4

C.9. Las actitudes hacia el estudio

A nivel global

En general, ¿dirías que te gusta estudiar?



Base: Total

A un 45% de los chicos en edad escolar les gusta poco (36,4%) o nada estudiar es algo menor la proporción de padres (40%) que identifica dicha actitud negativa hacia el estudio por parte de sus hijos.

C.9. Las actitudes hacia el estudio

Según sexo y edad

En general, ¿dirías que te gusta estudiar?

EN GENERAL, DIRÍA QUE LE GUSTA ESTUDIAR	RESPUESTAS DE LOS PADRES					RESPUESTAS DE LOS HIJOS				
	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria	TOTAL	Chicos	Chicas	Primaria	Secundaria
<i>Mucho</i>	12,8	12,2	13,4	14,2	11,8	15,5	15,4	15,6	26,2	6,3
<i>Bastante</i>	46,5	40,9	52,3	53,8	41,3	39,1	37,4	40,9	43,9	34,9
<i>Poco</i>	33,9	38,5	29,1	28,6	37,7	36,4	38,4	34,3	26,0	45,4
<i>Nada</i>	5,9	7,7	4,1	2,6	8,2	8,6	8,8	8,4	3,5	13,0
<i>No consta</i>	0,9	0,8	1,0	0,7	1,0	0,4	-	0,8	0,4	0,4
SUBT. Mucho + Bastante	59,3	53,0	65,8	68,0	53,1	54,6	52,8	56,5	70,1	41,3
SUBT. Poco + Nada	39,8	46,2	33,2	31,3	45,9	45,0	47,2	42,7	29,4	58,4

La actitud negativa hacia el estudio es progresiva a medida que se avanza en el ciclo escolar: así, un 29,5% de los estudiantes de primaria dice que les gusta poco (26%) o nada (3,5%) estudiar, cifra que se duplica entre los estudiantes de secundaria (58,4%) que manifiesta que les gusta poco (45,4%) o nada (10%) estudiar.



D. El fracaso escolar

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles

D. El fracaso escolar

- A lo largo de los tres capítulos anteriores hemos analizado las actitudes y valoraciones de padres e hijos frente a los centros educativos, los hábitos de estudio de los escolares y los resultados obtenidos.
- Vamos a centrarnos ahora exclusivamente en analizar aquellos casos que podríamos denominar como de **"fracaso escolar"**, entendiendo en este caso como tal **la existencia de suspensos**, a nivel de alguno entre los estudiantes de primaria (23,7%) y dos o más entre los de secundaria (38%)
- Presentamos sus resultados en comparación con aquellos otros estudiantes que no han tenido suspensos, buscando dónde y cómo se producen diferencias significativas entre unos y otros.

D.1. Valoración del centro educativo

¿EN QUÉ MEDIDA TE GUSTA TU COLEGIO?	Estudiantes de primaria		Estudiantes de secundaria	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
<i>Mucho/ bastante</i>	94,2	86,5	90,0	72,5
<i>Poco/ nada</i>	5,8	13,5	10,0	27,5

Existe un mayor rechazo relativo del Centro Educativo por parte de los estudiantes con suspensos, pero una amplia mayoría mantiene una valoración positiva acerca del mismo.

Los escolares que han tenido algún suspenso son también los que afirman ir al colegio más a disgusto: más de la mitad de los que van a disgusto (60%) han suspendido alguna asignatura.

D.2. Nivel de comprensión de las enseñanzas impartidas

¿Entiendes normalmente lo que explican los profesores en las clases o hay veces que no?

ENTIENDE NORMALMENTE LO QUE EXPLICAN LOS PROFESORES EN LAS CLASES	Estudiantes de primaria		Estudiantes de secundaria	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
<i>Normalmente sí</i>	76,3	55,6	87,4	49,5
<i>A veces no (*)</i>	23,7	44,4	12,6	50,5
EN GENERAL, CON QUÉ FRECUENCIA CREE QUE LE PASA				
<i>*Algunas veces</i>	21,1	26,9	8,4	25,5
<i>*Bastantes veces</i>	2,6	17,6	4,2	25,0

Uno de cada cuatro estudiantes de secundaria con suspensos tiene problemas frecuentes para entender lo que se explica en clase (uno de cada seis en enseñanza primaria); las cifras se duplican si recogemos además aquellos que tienen problemas ocasionales de comprensión.

En términos generales, cabe señalar que los estudiantes que menos suspenden son quienes más preguntan al profesor en caso de dudas, tanto en primaria como en secundaria.

D.3. El número de horas dedicadas al estudio

Recogemos la media de horas indicadas por unos y otros, distinguiendo en época de exámenes y a lo largo del curso:

NÚMERO DE HORAS QUE ESTUDIAN EN CASA (MEDIA)	Estudiantes de primaria		Estudiantes de secundaria	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
EN EXAMENES				
Laborables	1,52	1,71	2,61	2,32
Festivos	1,79	2,07	3,64	2,90
A LO LARGO DEL CURSO				
Laborables	1,08	1,26	1,53	1,28
Festivos	1,08	1,23	1,73	1,16

Los estudiantes de primaria que suspenden, estudian un 15% más de tiempo que los que aprueban; sin embargo, la situación se invierte en la enseñanza secundaria. Entre los alumnos de secundaria que suspenden es de 1,3 horas diarias a lo largo del curso (la misma que en primaria), mientras que los que aprueban incrementan dicha media hasta 1,5 horas diarias (media hora más que en primaria).

Los estudiantes de secundaria que aprueban, estudian significativamente más los fines de semana que quienes no aprueban.

D.4. La ayuda en los estudios

TIENES ALGUNA AYUDA A LA HORA DE ESTUDIAR Y HACER LOS DEBERES	Estudiantes de primaria		Estudiantes de	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	Con suspensos
<i>No, nunca</i>	15,3	4,6	37,2	19,5
<i>Habitualmente</i>	21,7	25,0	12,6	30,0
<i>Ocasionalmente</i>	63,0	70,4	50,2	50,5
TOTAL RECIBE AYUDA	84,7	95,4	62,8	80,5
POR PARTE DE QUIEN				
<i>Profesor particular</i>	3,8	12,0	11,6	32,0
<i>Padre/madre</i>	79,8	83,3	45,1	45,5
ESTUDIOS DEL PADRE				
<i>Primarios</i>	21,0	30,5	20,7	52,3
<i>Secundarios</i>	45,3	47,5	47,8	34,1
<i>Universitarios / Superiores</i>	33,7	22,0	31,5	13,6

Los estudiantes de secundaria con problemas reciben, en su mayoría, ayuda por parte de profesores particulares o de sus padres; sin embargo, en un 52% de ellos su padre únicamente tiene estudios primarios.

D.5. El clima de estudio

MIENTRAS ESTUDIA O HACE LOS DEBERES:	Estudiantes de primaria		Estudiantes de secundaria	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
<i>Está conectado a Internet</i>	19,9	20,4	27,4	34,5
<i>Con la televisión puesta</i>	18,8	29,6	13,0	25,0
<i>Escucha música</i>	23,7	23,1	44,7	48,0
<i>Hay gente hablando</i>	50,3	66,7	38,6	44,5

¿LE RESULTA FACIL CONCENTRARSE?	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
<i>FÁCIL</i>	80,1	62,0	83,3	49,5
<i>DIFÍCIL</i>	19,4	37,0	16,3	50,5

Uno de cada dos suspensos en secundaria tiene **problemas para concentrarse** cuando estudia; sin embargo son minorías significativas las que escuchan música (48%), tienen cerca gente hablando (45%) o están conectados a Internet (34%) mientras tratan de hacer los deberes o estudiar.

D.6. Las otras actividades

Aparte de los estudios, en un día cualquiera, ¿cuántas horas dedicas a ...

HORAS DEDICADAS (MEDIA)	Estudiantes de primaria		Estudiantes de secundaria	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
<i>Ver televisión</i>	1,49	1,85	1,67	1,94
<i>Conectarse a Internet</i>	0,80	1,02	1,59	1,95
<i>Leer libros/ novelas</i>	1,00	0,89	0,92	0,70
<i>Consola/ ordenador</i>	0,92	0,93	0,77	0,82

Existe mayor presencia de la televisión e Internet entre los que suspenden que entre los que aprueban; por el contrario, la lectura de libros/ novelas se da relativamente más entre los aprobados que en los suspensos.

Especialmente significativa es la diferencia que existe entre las horas que los estudiantes de secundaria que suspenden dos o más asignaturas pasan conectados a Internet, mucho más tiempo que aquellos que no lo hacen.

D.7. La comunicación con los padres

CON QUE FRECUENCIA HABLAS CON TUS PADRES SOBRE...	Estudiantes de primaria		Estudiantes de	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	Con suspensos
TUS ESTUDIOS				
<i>Semanalmente</i>	67,4	62,1	86,5	69,0
<i>Con menor frecuencia</i>	30,7	36,1	13,0	29,5
LO QUE HACES EN EL COLE				
<i>Semanalmente</i>	80,0	73,2	81,3	63,9
<i>Con menor frecuencia</i>	18,0	26,0	16,8	33,7

Existe menos comunicación con los padres entre los alumnos que suspenden que entre los que aprueban, especialmente en enseñanza secundaria.

D.8. La actitud ante los estudios

DIRIAS QUE TE GUSTA ESTUDIAR?	Estudiantes de primaria		Estudiantes de secundaria	
	Sin suspensos	Con suspensos	Sin suspensos	2 o más suspensos
<i>Mucho/ bastante</i>	76,9	50,0	54,9	24,0
<i>Poco/ nada</i>	22,5	50,0	44,7	75,5

Existe una actitud más positiva hacia el estudio entre los que aprueban que entre los que suspenden, pero también un 45% de los que aprueban en secundaria tienen una actitud negativa hacia el estudio (mientras, por el contrario, un 24% de los que suspenden tienen una actitud positiva frente al estudio).



Síntesis y conclusiones finales

Investigación Sociológica sobre los Hábitos de Estudio de los Escolares Españoles

Síntesis y conclusiones finales

En síntesis estos son los datos más relevantes obtenidos a través del Estudio:

A. Hábitos y actitudes hacia el estudio

- A un 8% de los alumnos de primaria y a un 18% de los alumnos de secundaria **no les gusta el colegio**; en estos casos, un 50% de sus padres no es consciente de dicha situación negativa.
- Consecuentemente, un 4% de los alumnos de primaria y un 14% de secundaria **van a disgusto a clase** (sólo un 6% de los padres de escolares de secundaria reconocen dicha actitud negativa).
- Los **aspectos mejor valorados** en los Centros Educativos, por parte de sus alumnos, son el equipo docente (26%), sus instalaciones/recursos (23%) y el trato dispensado (25%); los **aspectos peor valorados**, los servicios extraescolares, comedores/ruta (24%).
- Un 29% de los alumnos **no entienden a veces** (un 10% habitualmente) lo que explican los profesores en clase; ello ocurre especialmente en las **asignaturas de Ciencias y Matemáticas** (un 19% en enseñanza primaria y hasta un 25% entre los alumnos de secundaria).



Síntesis y conclusiones finales

- De esta **falta de comprensión**, la mitad de los padres con hijos en ciclo de secundaria lo atribuye a **despistes de los alumnos**, pero un 25% echa la culpa a los profesores y otro 25% lo reparte por igual entre unos (alumnos) y otros (profesores).
- Cuando **llegan los exámenes**, los alumnos declaran estudiar una media de 1 ½ hora en primaria y 2 ½ horas en secundaria, en días laborables; sus padres creen que estudian algo más (casi 2 horas en primaria y 2 ¾ horas en secundaria) de lo que dicen sus propios hijos.
- Durante el **resto del curso**, la media de horas de estudio es bastante inferior, **algo más de una hora (1,11)** entre los alumnos de primaria y **algo menos de hora y media (1,4)** entre los de secundaria.
- Un 20% de los chicos en edad escolar **tienen habitualmente ayuda** a la hora de estudiar, un 51% recibe esta ayuda de forma ocasional; en contrapartida, hasta un **21% de los alumnos no tienen ningún tipo de ayuda** en sus estudios, más en el ciclo de secundaria (29%) que en Primaria (13%).

Síntesis y conclusiones finales

- Uno de cada siete alumnos (14,4%) recibe la ayuda de un **profesor particular** (un 22% de los alumnos de secundaria); complementariamente, una amplia mayoría de alumnos de primaria (81%) **reciben la ayuda de sus padres**, cifra que desciende hasta el 45% entre los estudiantes de secundaria.
- La **habitación propia** es el lugar habitual de la casa a la hora de ponerse a estudiar (73%); pero, entre los alumnos de primaria, aparecen también menciones significativas al **salón/cuarto de estar** (20%), o incluso a la cocina (10%).
- **Otras actividades** conviven ocasionalmente – en versión de los propios alumnos – a la hora de estudiar: la presencia de **otras personas hablando cerca** (47%), escuchar **música** (36%), conectarse a **Internet** (25%) o tener la **televisión puesta** (25%).
- Para un 28% de los escolares **no es fácil concentrarse a la hora de estudiar**, problema que parece agravarse con la edad, algo menos en primaria (24%) y hasta casi 1/3 de los alumnos en secundaria (31%). Según sus padres, dichos porcentajes se incrementan al menos con otros cinco puntos.

Síntesis y conclusiones finales

- Un 22% de alumnos dice haber **hecho alguna vez chuletas** pensando en los exámenes (un 4% de forma habitual), **mucho más en secundaria** (33%) que en primaria (9%); luego, en los exámenes uno de cada seis (17%) dice haberlas utilizado alguna vez. Paradójicamente, **los padres parecen desconocer en su mayoría** la existencia de estas prácticas entre sus hijos: apenas un 7% creen que sus hijos han hecho chuletas alguna vez y únicamente un 3% opina que las han llegado a utilizar en un examen.
- Veíamos anteriormente que el tiempo dedicado al estudio, a lo largo del curso es de 1¼ horas diarias, más en secundaria (1,4) que en primaria (1,1); otras actividades conllevan algo más de tiempo, como por ejemplo **conectarse a Internet** (0,85 horas diarias entre los alumnos de primaria y 1,73 horas entre los de secundaria) o ver la **televisión** (1,57 horas y 1,81 horas, respectivamente), ambas más significativas que jugar con la **consola/ordenador** (0,9 horas y 0,8 horas de media diaria) o que el **tiempo dedicado a la lectura** (una hora entre los alumnos de primaria, ¾ de hora entre los de secundaria).

Síntesis y conclusiones finales

B. El Fracaso Escolar:

Destacamos las diferencias más significativas entre los escolares que aprueban y suspenden asignaturas, dentro de los ciclos de Enseñanza Primaria y Secundaria.

- Un 50% de los estudiantes de secundaria que suspenden dos o más asignaturas **tienen problemas para entender las explicaciones de los profesores en clase** (un 25% de forma habitual); entre los alumnos de primaria con algún suspenso, el 44% no entiende las explicaciones en clase (un 18% habitualmente).
- El **tiempo declarado** como dedicado a estudio **no aporta diferencias sensibles** entre aprobados y suspensos: así, en primaria manifiestan estudiar algo más (15%) los que suspenden que los que aprueban, entre los alumnos de secundaria algo más (12%) los que aprueban que aquellos con dos o más suspensos.
- Más de la mitad (52,1%) de los **alumnos de secundaria** con suspensos corresponden a familias cuyo padre **no ha pasado de los estudios primarios** (apenas un 20% de los estudiantes que aprueban se encontraban en una situación similar).

Síntesis y conclusiones finales

- Uno de cada dos suspensos en secundaria (49,5%) tiene **problemas de concentración a la hora de estudiar**; a pesar de ello, mientras estudian hay porcentajes significativos que escuchan música (40%), están conectados a Internet (34,5%) o con la televisión puesta (25%).
- Los estudiantes de secundaria que suspenden dedican una media de 2 horas diarias a **conectarse a Internet** (1 hora y media los que aprueban), casi otras tantas a ver televisión (20 minutos más que los que aprueban); por el contrario, dedican menos tiempo a la **lectura** (una media de 40 minutos, ¼ hora menos que los que aprueban).
- Un 40% de los estudiantes de secundaria que suspenden **no hablan habitualmente con sus padres** de los que hacen en el Centro Escolar (un 15% entre los que aprueban).
- Y, finalmente, a un **75% de los estudiantes de enseñanza secundaria con suspensos no les gusta estudiar** (aunque también se da la misma circunstancia en un 45% de los que aprueban).